

令和2年度 事業計画書

令和2年年4月1日～令和3年3月31日

社会福祉法人 ポプラ福祉会

城岳こども園

令和2年度 園の概要

設置等	規模等概要
名称	社会福祉法人ポプラ福祉会立 那覇市認定こども園城岳こども園
創立 移行	昭和22年4月5日(城岳幼稚園) 平成30年4月2日
所在地	〒900-0023 那覇市楚辺2丁目1番1号 電話番号 098-894-3955 FAX 098-894-3988
学級数	3学級
園児数	54名(男児 25名 女児 29名)
職員数	園長 1名 副園長 1名 主幹保育教諭 1名 保育教諭 8名 子育て支援員 4名 調理員 2名 事務員 1名
園舎面積	420 m ²
園 舎	保育室3、遊戯室1、職員室1、相談室1、厨房1、 教材室1、トイレ3、倉庫2、ウサギ小屋1

平成31年 事業計画書

城岳こども園

1. 城岳こども園 4カ年事業計画（目標）

- 31年度 ①第三者評価受診 ②職員の増員 ③厨房設置 ④マニュアルの見直し
- 32年度 ①園庭、遊具の整備 ②研修の強化 ③サービスの質の向上 ④3歳児受入れ
- 33年度 ①経営の強化 ②教育システムの充実 ③チームワークの強化
- 34年度 ①第三者評価受診 ②施設の整備 ③過去5年の振り返り

2. 経営目標

- ①より良い環境づくり
- ②一人ひとりを大切にする保育の継承
- ③保育者の保育力の向上
- ④人材確保

3. 教育・保育理念

- ①私たちは、学ぶ力、心の力、体の力を育て、子どもの輝きを引き出す。
- ②子ども本来の力を大切にし、様々な遊びや活動を通して生きる力を培う。
- ③子どもの笑顔あふれる教育・保育を目指し、安全な場所を提供する。

4. 中長期計画

- ①幼保連携型認定こども園を地域に知って頂き、交流が持てるように努める。
- ②子どもや保護者に寄り添い、安定した保育を行う。
- ③子どもたちが楽しみながら身につくように教育面を強化していく。
- ④子どもたちが安心して活動できるよう園庭の整備を行う。
- ⑤キャリアパスを基に研修の充実を図る。
- ⑥安心安全な給食の提供のため厨房設置を行う。
- ⑦第三者評価の受診

5. 平成31年度目標

- ①隣接する小学校との連携を深める。
- ②教育保育方針、保育理念を理解し子どもや保護者に寄り添い信頼関係が築けるよう関わる。
- ③子どもたちが、楽しんで進んで取り組めるよう、総合的に成長を促す。
- ④キャリアパスを基に園内外の研修行い、全職員で共通理解し、向上を図る

6. 職員会議・研修計画

- ①毎週月曜日、15分会議（週の予定・伝達事項・共通理解）
- ②毎週金曜日午後2時から3時まで週案作成（4、5歳児担職員・主幹・園長）
- ③毎月第三週金曜日の職員園内研修。
- ④国・県・市・その他、保育関係の協会主催の研修にキャリアや職務など内容を考慮し職員に参加を呼び掛ける。又、特に必要と思われる研修においては、適任と思われる職員を指名する。

7. 広報計画

- ①本園ホームページのブログの更新を週2回行う。（夏・秋・冬休みは週1回）
- ②園開放、子育て広場にて、幼保連携こども園を知って頂く。
- ③園外活動の際、園のユニホームを着用し、地域の方に知って頂く。

8. 保健衛生計画

項目	頻度等
全職員	インフルエンザの予防接種 年1回
園児・職員健康診断	園児 春秋年2回 職員年1回
園児歯科検診	4月・10月 年2回
園児視力検査	4月・10月 年2回
内科検診	4月・10月 年2回
園児発育測定	4月・10月 年2回
園児検尿	5月・10月 年2回
照度・騒音・水質検査	学校薬剤師により年1回
害虫駆除	業者により年2回
エアコン掃除	隔月（職員）・業者による解体清掃 2年に1回

9. 年間行事計画

月	内 容
毎月	・お誕生会 ・防災訓練 ・お弁当会 ・個人面談
4月	1日 入園式 ・始業式 ・歯科内科視力検診
5月	・こいのぼり掲揚式 ・春の遠足 ・小学校合同交通安全指導
6月	・良いは表彰式 ・水遊び開始（ミニプール）
7月	・七夕集会 ・プール（小学校） ・一学期前半修了式
8月	・一学期後半始業式
9月	・祖父母お招き会 ・運動遊び参観 ・就学前検診
10月	・一学期修了式 ・二学期始業式 ・歯科内科視力検診 ・ハロウィン地域のデイサービスよりお招き ・保育参観
11月	・小学校合同運動会 ・七五三参拝 ・勤労感謝訪問 ・来年度入園児受付 ・自園栽培クッキング
12月	・お楽しみ会 ・プラネタリウム観賞 ・小学校合同避難訓練 ・小学校音楽発表会園児見学 ・二学期前半終了式
1月	・生活発表会 ・英語遊び参観
2月	・節分 ・お別れ遠足 ・当園入園説明会
3月	・修了式

※消火器、火災報知器の点検年2回 消防署に避難訓練の報告年2回

※英語で遊ぼう 外部講師による指導 月4回 各クラス20分

※体育で遊ぼう 外部講師による指導 月4回 各クラス30分

※リトミック 外部講師による指導 月1回 各クラス30分

※那覇市スポーツ派遣による専門指導

陸上指導 年3回 各クラス30分

空手指導 年2回 各クラス30分

<p>保育理念</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎私たちは、学ぶ力・心の力・体の力を育て、子どもの輝きを引き出す。 ◎こどもも本来の力を大切に、様々な遊びや活動を通して生きる力を培う。 ◎子どもたちの笑顔あふれる教育・保育を目指し安全な場所を提供する。 	<p>保育方針</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎子ども一人ひとりの人格を尊重し、さらに最善の利益を第一に考え、教育保育を行う。 ◎こどもも本来の力を大切に、生活や様々な遊びや活動を通して生きる力の基礎を引き出し心に寄り添って育てる。
<p>保育目標</p> <p>(学ぶ力) よく見、よく聞き、よく考える子(心の力) あきらめない子 (体の力) よく遊びよく活動する子</p>	<p>目指すこと</p> <p>生きる力の基礎を身につけた子ども</p>
<p>主な行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・入園式・始業式・誕生会(毎月)・個人面談(4歳児年3回・5歳児年2回)・こいのぼり掲揚会・健康診・歯科検診・視力検診(年2回)・聴力検診(年1回)・春の遠足・保育参観(年3回)・プール開き・親子交通安全指導・七夕会・学期修了式・学期終始業式・祖父母お招き会・通園会・プラネタリウム観賞会・お楽しみ会・生活発表会・節分種まき・5年生との交流会・お別れ遠足・ひな祭り・親子清掃・修了式 	<p>異年齢との関わりを大切にすること</p> <ul style="list-style-type: none"> ・年上の園児は、年下の園児にとって大きな刺激や手本になるよう意図的に計画し、異年齢交流ならではの心情や態度が養われるよう環境構成や援助の在り方を検討し配慮する。
<p>健康支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・睡眠、食事、遊びなど一日を通してリズムを整え、自分の体を大切に、健康な生活に必要な習慣や態度を育てる。 ・園児一人ひとりの心身及び健康状態の定期的・統一的に把握することで慢性的疾患や不適切な養育等の早期発見に繋げる。 	<p>食育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食物を育て、様々な体験をし、生産から消費までの課程を通して食材や調理する人への感謝の気持ちや生命を大切にすることを育み食に関する教育や環境の構成に配慮する。
<p>環境・衛生・安全管理</p> <ul style="list-style-type: none"> ・適切な環境の維持に努め、室内外の設備、用具等の衛生管理に努める。 ・事故防止のためにプール活動や事故の発生に備えるとともに施設内外の危険個所の点検や不審者の侵入防止の措置や訓練など不測の事態に備える必要な対応の徹底に努める。 	<p>保護者との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保護者の生活形態が異なることを踏まえ、日常の様々な機会を活用し、園児の日々の様子の伝達や収集、教育。 ・保育の意図の説明を通して全ての保護者の総合理解が深まるよう配慮に努める。
<p>ねらい及び内容</p> <p>4歳児</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康で安全な生活に必要な習慣に慣れを持ち、自ら進んで行動することができるようにする。 ・自己肯定の感の確立と他社の需要。 <p>5歳児</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康で安全な生活に必要な習慣を身に付け、自ら進んで行動できるようにする。 ・心身の調和と安定により、自信を持って行動できるようにする。 	<p>地域との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の関係機関や住民と連携を図り必要な協力が得られるよう努める。 ・地域に開かれ、ともに子育てに取り組み子育て中の親子が気軽に足を運べる場の提供に努める。
<p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ・戸外で一緒に遊ぶ楽しさを味わう。 ・自分たちで生活を進める楽しさを味わう。 ・基本的な習慣が身に付き、自信をもって行動する。 	<p>幼保連携認定こども園教育・保育要領</p> <ul style="list-style-type: none"> ①明るく活発に行動し充実感を味わう②自分の体を十分に動かす、すすんで運動しようとする。 ③健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身に付ける。 ④幼保連携認定こども園の生活を楽しむ、自分の力で行動することの充実感を味わう。 ⑤身近な人と親しみ、かかわりを深め、愛情や信頼感を持つ⑥社会生活における望ましい習慣や態度を身に付ける。
<p>人間関係</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達とのイメージや目的を共有し、工夫したり、協力したりしながら遊ぶ。 ・思いもよらない不安や葛藤を経験する中で、自分の思いを伝えようとし、相手の思いに気付く。 	<p>幼保連携認定こども園教育・保育要領</p> <ul style="list-style-type: none"> ①身近な人と親しみ、かかわりを深め、愛情や信頼感を持つ②社会生活における望ましい習慣や態度を身に付ける。
<p>環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然の美しさに触れて感動したり、自然物を使って遊ぶ楽しさを味わう。 ・体験を通して身の回り物の色、数、量、形などに興味や関心を持ち、数えたり、比べたりする。 	<p>幼保連携認定こども園教育・保育要領</p> <ul style="list-style-type: none"> ①身近な環境に親しみ自然と触れ合う中で、様々な事象興味や関心を持つ。 ②身近な環境に自ら関わり、発見を楽しんだり考えたりし、それを生活に取り入れようとする。 ③身近な事象を見たり、考えたり、取ったりする中で、物の性質や数量、文字などに対する感覚を豊かにする。
<p>言葉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達に自分の思いを伝えようとした時、相手にも思いがあることを知り、会話や取り取りを楽しむ。 ・絵本や、物語、などなどなどの言葉遊びを楽しむ、イメージを広げる。 	<p>幼保連携認定こども園教育・保育要領</p> <ul style="list-style-type: none"> ④自分の気持ちや言葉で表現する楽しさを味わう。⑤人と言葉や話などをよく聞き、自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう。 ⑥日常生活に必要な言葉が分かるように共に、絵本や物語などに親しみ、保育教諭や友達と心を合わせ、
<p>表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達と一緒に遊びのイメージを共有しながら、様々な表現を楽しむ。 ・感じた事、考えた事、経験した事などをいろいろな方法で表現する。 	<p>幼保連携認定こども園教育・保育要領</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑦色んな物の美しさに対する豊かな感性を持つ。⑧感じたことを自分なりに表現して楽しむ。⑨生活のイメージを豊かにし、様々な表現を楽しむ。

城岳こども園 年間指導計画 4歳児(いるか組)

年間目標	健康 安全 災害	一年間の教育・保育に対する自己評価	身の回りの生活や衛生面に ついて、基本的な習慣を身に 付ける。 ・選別訓練を通して、様々な災 害や避難方法を知り、生きる力 の基礎を身に付ける。 ・危険がわかれば、ルールを守 って安全に遊びを楽しむ。	2期(8月～12月)	3期(1月～3月)
<p>●園生活の中で一人ひとりが意欲を持って行動し、友達と一緒に遊ぶ楽しさを味わう。</p> <p>●基本手や生活習慣を身に付け、自分から進んで行い、できた事を喜ぶ。</p> <p>●友達とイメージを共有し、遊びの経験を広げ、いろいろな方法で表現を楽しむ。</p> <p>●身近な環境や自然事象に興味・関心をもち、発見を楽しんだり、考え工夫して生活に取り入れる事を楽しむ。</p> <p>●様々な実験体験を通して、生活に必要な言葉を身に付け、やり取りを楽しむ。</p>	<p>健康 安全 災害</p>	<p>一年間の教育・保育に対する自己評価</p>	<p>・身の回りの生活や衛生面に ついて、基本的な習慣を身に 付ける。 ・選別訓練を通して、様々な災 害や避難方法を知り、生きる力 の基礎を身に付ける。 ・危険がわかれば、ルールを守 って安全に遊びを楽しむ。</p>	<p>2期(8月～12月)</p> <p>・全身運動が活発になり、いろいろな運動や活動を楽しむ。身の回りの自然物、材料などに興味を示す。 ・行事を通して、一つの目的に向かってみんなで取り組む事の楽しさを感じはじめ。友達と関わって、自分の思いや考えを表現したりしながら積極的・遊びながら楽しむ。とにも、継続して遊びを進めていくこととする。 ・保育教諭・友達の提案や年長児の姿に興味を示し、自分たちでやってみようとする。</p> <p>・友達と触れ合いながら感じたことを自分なりに表現して楽しむ。 ・友達と体を動かして遊ぶ楽しさを味わう。 ・自分なりの目的やイメージを持ち、自分の力を発揮する。 ・場に応じた行動の仕方を知り、ままりを守ろうとする。</p>	<p>3期(1月～3月)</p> <p>・寒さに負けず、思い切り体を動かして遊ぶ。 ・興味を広げ、いろいろな事に挑戦したり、繰り返し取り組んだりしようとする。 ・友達と一緒に表現することを楽しみ、家族や友達に見てもらおうと、自信を持って取り組んだりする。 ・ルールのある遊びのなかで、譲ったりおもしろさを共有したりと、関わりを深めている。縄跳びなど友達や年長児が見ている姿を見て挑戦しようとする。</p>
<p>ねらい</p>	<p>健康 安全 災害</p>	<p>一年間の教育・保育に対する自己評価</p>	<p>身の回りの生活や衛生面に ついて、基本的な習慣を身に 付ける。 ・選別訓練を通して、様々な災 害や避難方法を知り、生きる力 の基礎を身に付ける。 ・危険がわかれば、ルールを守 って安全に遊びを楽しむ。</p>	<p>2期(8月～12月)</p> <p>・全身運動が活発になり、いろいろな運動や活動を楽しむ。身の回りの自然物、材料などに興味を示す。 ・行事を通して、一つの目的に向かってみんなで取り組む事の楽しさを感じはじめ。友達と関わって、自分の思いや考えを表現したりしながら積極的・遊びながら楽しむ。とにも、継続して遊びを進めていくこととする。 ・保育教諭・友達の提案や年長児の姿に興味を示し、自分たちでやってみようとする。</p> <p>・友達と触れ合いながら感じたことを自分なりに表現して楽しむ。 ・友達と体を動かして遊ぶ楽しさを味わう。 ・自分なりの目的やイメージを持ち、自分の力を発揮する。 ・場に応じた行動の仕方を知り、ままりを守ろうとする。</p>	<p>3期(1月～3月)</p> <p>・寒さに負けず、思い切り体を動かして遊ぶ。 ・興味を広げ、いろいろな事に挑戦したり、繰り返し取り組んだりしようとする。 ・友達と一緒に表現することを楽しみ、家族や友達に見てもらおうと、自信を持って取り組んだりする。 ・ルールのある遊びのなかで、譲ったりおもしろさを共有したりと、関わりを深めている。縄跳びなど友達や年長児が見ている姿を見て挑戦しようとする。</p>
<p>教育時間</p>	<p>健康 安全 災害</p>	<p>一年間の教育・保育に対する自己評価</p>	<p>身の回りの生活や衛生面に ついて、基本的な習慣を身に 付ける。 ・選別訓練を通して、様々な災 害や避難方法を知り、生きる力 の基礎を身に付ける。 ・危険がわかれば、ルールを守 って安全に遊びを楽しむ。</p>	<p>2期(8月～12月)</p> <p>・全身運動が活発になり、いろいろな運動や活動を楽しむ。身の回りの自然物、材料などに興味を示す。 ・行事を通して、一つの目的に向かってみんなで取り組む事の楽しさを感じはじめ。友達と関わって、自分の思いや考えを表現したりしながら積極的・遊びながら楽しむ。とにも、継続して遊びを進めていくこととする。 ・保育教諭・友達の提案や年長児の姿に興味を示し、自分たちでやってみようとする。</p> <p>・友達と触れ合いながら感じたことを自分なりに表現して楽しむ。 ・友達と体を動かして遊ぶ楽しさを味わう。 ・自分なりの目的やイメージを持ち、自分の力を発揮する。 ・場に応じた行動の仕方を知り、ままりを守ろうとする。</p>	<p>3期(1月～3月)</p> <p>・寒さに負けず、思い切り体を動かして遊ぶ。 ・興味を広げ、いろいろな事に挑戦したり、繰り返し取り組んだりしようとする。 ・友達と一緒に表現することを楽しみ、家族や友達に見てもらおうと、自信を持って取り組んだりする。 ・ルールのある遊びのなかで、譲ったりおもしろさを共有したりと、関わりを深めている。縄跳びなど友達や年長児が見ている姿を見て挑戦しようとする。</p>
<p>教育時間を除いた時間</p>	<p>健康 安全 災害</p>	<p>一年間の教育・保育に対する自己評価</p>	<p>身の回りの生活や衛生面に ついて、基本的な習慣を身に 付ける。 ・選別訓練を通して、様々な災 害や避難方法を知り、生きる力 の基礎を身に付ける。 ・危険がわかれば、ルールを守 って安全に遊びを楽しむ。</p>	<p>2期(8月～12月)</p> <p>・全身運動が活発になり、いろいろな運動や活動を楽しむ。身の回りの自然物、材料などに興味を示す。 ・行事を通して、一つの目的に向かってみんなで取り組む事の楽しさを感じはじめ。友達と関わって、自分の思いや考えを表現したりしながら積極的・遊びながら楽しむ。とにも、継続して遊びを進めていくこととする。 ・保育教諭・友達の提案や年長児の姿に興味を示し、自分たちでやってみようとする。</p> <p>・友達と触れ合いながら感じたことを自分なりに表現して楽しむ。 ・友達と体を動かして遊ぶ楽しさを味わう。 ・自分なりの目的やイメージを持ち、自分の力を発揮する。 ・場に応じた行動の仕方を知り、ままりを守ろうとする。</p>	<p>3期(1月～3月)</p> <p>・寒さに負けず、思い切り体を動かして遊ぶ。 ・興味を広げ、いろいろな事に挑戦したり、繰り返し取り組んだりしようとする。 ・友達と一緒に表現することを楽しみ、家族や友達に見てもらおうと、自信を持って取り組んだりする。 ・ルールのある遊びのなかで、譲ったりおもしろさを共有したりと、関わりを深めている。縄跳びなど友達や年長児が見ている姿を見て挑戦しようとする。</p>
<p>環境構成 ★援助・配慮</p>	<p>健康 安全 災害</p>	<p>一年間の教育・保育に対する自己評価</p>	<p>身の回りの生活や衛生面に ついて、基本的な習慣を身に 付ける。 ・選別訓練を通して、様々な災 害や避難方法を知り、生きる力 の基礎を身に付ける。 ・危険がわかれば、ルールを守 って安全に遊びを楽しむ。</p>	<p>2期(8月～12月)</p> <p>・全身運動が活発になり、いろいろな運動や活動を楽しむ。身の回りの自然物、材料などに興味を示す。 ・行事を通して、一つの目的に向かってみんなで取り組む事の楽しさを感じはじめ。友達と関わって、自分の思いや考えを表現したりしながら積極的・遊びながら楽しむ。とにも、継続して遊びを進めていくこととする。 ・保育教諭・友達の提案や年長児の姿に興味を示し、自分たちでやってみようとする。</p> <p>・友達と触れ合いながら感じたことを自分なりに表現して楽しむ。 ・友達と体を動かして遊ぶ楽しさを味わう。 ・自分なりの目的やイメージを持ち、自分の力を発揮する。 ・場に応じた行動の仕方を知り、ままりを守ろうとする。</p>	<p>3期(1月～3月)</p> <p>・寒さに負けず、思い切り体を動かして遊ぶ。 ・興味を広げ、いろいろな事に挑戦したり、繰り返し取り組んだりしようとする。 ・友達と一緒に表現することを楽しみ、家族や友達に見てもらおうと、自信を持って取り組んだりする。 ・ルールのある遊びのなかで、譲ったりおもしろさを共有したりと、関わりを深めている。縄跳びなど友達や年長児が見ている姿を見て挑戦しようとする。</p>
<p>園行事 及び園事業</p>	<p>健康 安全 災害</p>	<p>一年間の教育・保育に対する自己評価</p>	<p>身の回りの生活や衛生面に ついて、基本的な習慣を身に 付ける。 ・選別訓練を通して、様々な災 害や避難方法を知り、生きる力 の基礎を身に付ける。 ・危険がわかれば、ルールを守 って安全に遊びを楽しむ。</p>	<p>2期(8月～12月)</p> <p>・全身運動が活発になり、いろいろな運動や活動を楽しむ。身の回りの自然物、材料などに興味を示す。 ・行事を通して、一つの目的に向かってみんなで取り組む事の楽しさを感じはじめ。友達と関わって、自分の思いや考えを表現したりしながら積極的・遊びながら楽しむ。とにも、継続して遊びを進めていくこととする。 ・保育教諭・友達の提案や年長児の姿に興味を示し、自分たちでやってみようとする。</p> <p>・友達と触れ合いながら感じたことを自分なりに表現して楽しむ。 ・友達と体を動かして遊ぶ楽しさを味わう。 ・自分なりの目的やイメージを持ち、自分の力を発揮する。 ・場に応じた行動の仕方を知り、ままりを守ろうとする。</p>	<p>3期(1月～3月)</p> <p>・寒さに負けず、思い切り体を動かして遊ぶ。 ・興味を広げ、いろいろな事に挑戦したり、繰り返し取り組んだりしようとする。 ・友達と一緒に表現することを楽しみ、家族や友達に見てもらおうと、自信を持って取り組んだりする。 ・ルールのある遊びのなかで、譲ったりおもしろさを共有したりと、関わりを深めている。縄跳びなど友達や年長児が見ている姿を見て挑戦しようとする。</p>

新年の集い/生活発表会/毎月避難訓練(小学校合同含む)/豆まき/PTA作業/学級懇談会(5歳児)/給食試食会/ひな祭り/お別れ会(沖繩ワールド)/2学期終業式/卒園式/各月誕生会/各月なかよし集会/個人面談

夏休み/歯科検診/聴力検査/内科検診/各・月避難訓練(小学校合同含む)/1学期終業式/秋休み/2学期始業式/保育参観/旧盆(ウーケイ)/発育測定/個人面談/運動会/プラネタリウム鑑賞/七五三参拜/芋ほり/お楽しみ会/冬・月なかよし集会/各月誕生会

城岳子ども園 年間指導計画 5歳児(まんだね)組

年間目標 (学年の重点)	●楽生活の中生活を楽しみながら、遊びや活動に意欲的・主体的に取り組 み、満足感や充実感を味わう。 ●遊びの中で数字や文字への興味・関心を深め、生活に取り入れようとする。 ●自分で考えて行動する中で、自らの課題を追求し、友達と一緒に協力して生活 する楽しさを味わう。 ●工作等自由になら楽しんで、考えたり工夫したりなど創造性を豊かにする。	●健康な心と体 ●自立心 ●協同性 ●道徳性・規範意識の芽 生え ●社会生活との関わり ●恩恵力の芽生え ●自然との関わり・生命尊 重 ●数や図形・標識や文 字などへの関心・感賞 ●豊かな感性と表現	小学校との 接続 ●次や歌・自然現象や 動植物に興味や関心を 持ち自分で調べる。 ●身の回りの整理整頓や 片付けなどに積極的に 取り組む。 ●椅子に座って話を聞く 大切さや、姿勢よく座る 大切さを知る。 ●園生活の中で自分のな すべきことがかり、見 通しを持った周囲の状 況を判断して行動したり する。	健康 安全 災害 ●進歩訓練の大切さ、 意味をしっかりと理解し 安全に遊ばせる。 ●危険がわかり約車や ルールを守って安全に 遊びを楽しむ。 ●病気や怪けくりに関心 を持ち、内科診察等を 通して病気や事故防止 などの認識を深める。
期	1期(4月～7月)	2期(8月～12月)	3期(1月～3月)	
園児の姿	●5歳児としての生活に意欲や期待を持つが、緊張や不安も見られる。 ●気の合う友達や好きな遊びを見つけて、自ら加わりたうとする。 ●身近な動植物に興味・関心をもち、水やりをしたり育てることを楽しむ。 ●当番活動などに意欲的に取り組もうとする姿が見られる。	●仲間意識がはつきり表れ、役割分担をしたり友達と力を合わせたりして遊びを進めて いる。 ●友達と一緒に活動を楽しむ中で、気持の葛藤やトラブルも見られる。 ●園生活を十分に楽しみ、何事にも意欲的に取り組んでいる。	●共通の目的に向かい、グループやクラス全体で取り組み、充実感や達成感を感じる。 ●みんなの為に、役割を持つことに喜びを感じ、認められたことに自信を持つ。 ●自分の力を出す事の心地良さを喜び、十分に体を動かして遊ぶ。 ●皆で遊ぶ活動を楽しむ中、友達の繋がりを深めたり、互いの良さに気づいたりす る。	●友達と共に過ごす喜びを味わい、自分達で遊びや生活を組み立てていく。 ●小学校を意識するとともに、大きくなつた自分を感じながら進学への期待を持つ。 ●文字や数字への関心が高まり、遊びや生活に取り入れ友達と一緒に楽しむ。 ●友達と一緒に体を動かす活動に意欲的に取り組み、皆で遊ぶ充実感を味わう。 ●小学校を思うように、友達やお招き会を通して、入学への喜びと期待を持って、協力してやり遂げ る事で満足感を感じる。 ●文字への興味・関心が高まり、心が深まったことで、お手紙交換や発表会などで遊びが展開し、友達 や教師と一緒に楽しむ。
ねらい	●新しい環境に慣れ、保育教師や友達と一緒に生活する楽しさを味わう。 ●年長になつた喜びを感じ自信を持って園生活に取り組む。 ●園生活に意欲や自信をもち、水やりや育てる楽しさを味わう。 ●自分の力を発揮する中で、数字や文字の活用を通して、自分で考えて行動しようとする。 ●自分なりの目的を持ち、試したり、考えたりしながら遊ぶ。	●共通の目的に向かい、グループやクラス全体で取り組み、充実感や達成感を感じる。 ●みんなの為に、役割を持つことに喜びを感じ、認められたことに自信を持つ。 ●自分の力を出す事の心地良さを喜び、十分に体を動かして遊ぶ。 ●皆で遊ぶ活動を楽しむ中、友達の繋がりを深めたり、互いの良さに気づいたりす る。	●共通の目的に向かい、グループやクラス全体で取り組み、充実感や達成感を感じる。 ●みんなの為に、役割を持つことに喜びを感じ、認められたことに自信を持つ。 ●自分の力を出す事の心地良さを喜び、十分に体を動かして遊ぶ。 ●皆で遊ぶ活動を楽しむ中、友達の繋がりを深めたり、互いの良さに気づいたりす る。	●友達と共に過ごす喜びを味わい、自分達で遊びや生活を組み立てていく。 ●小学校を意識するとともに、大きくなつた自分を感じながら進学への期待を持つ。 ●文字や数字への関心が高まり、遊びや生活に取り入れ友達と一緒に楽しむ。 ●友達と一緒に体を動かす活動に意欲的に取り組み、皆で遊ぶ充実感を味わう。 ●小学校を思うように、友達やお招き会を通して、入学への喜びと期待を持って、協力してやり遂げ る事で満足感を感じる。 ●文字への興味・関心が高まり、心が深まったことで、お手紙交換や発表会などで遊びが展開し、友達 や教師と一緒に楽しむ。
教育時間	●好きな遊びを見つつけ、気の合う友達や教師と一緒に遊ぶ。 ●様々なことに挑戦する中で、年長になつた喜びを感じ意欲を持って活動に取り組 む。 ●文字や数字に興味・関心を持つ。 ●集団生活を通して、生活の流れや、食事、排泄、着脱など身の回りの事に関心を持 ち自分でやってみる。 ●このほり製作を通して伝達行事に親しみをもち、 ●母の日、父の日に向けて、日頃の感謝の気持ちを言葉や製作物などで表現す る。	●共通の目的に向かい、グループやクラス全体で取り組み、充実感や達成感を感じる。 ●みんなの為に、役割を持つことに喜びを感じ、認められたことに自信を持つ。 ●自分の力を出す事の心地良さを喜び、十分に体を動かして遊ぶ。 ●皆で遊ぶ活動を楽しむ中、友達の繋がりを深めたり、互いの良さに気づいたりす る。	●共通の目的に向かい、グループやクラス全体で取り組み、充実感や達成感を感じる。 ●みんなの為に、役割を持つことに喜びを感じ、認められたことに自信を持つ。 ●自分の力を出す事の心地良さを喜び、十分に体を動かして遊ぶ。 ●皆で遊ぶ活動を楽しむ中、友達の繋がりを深めたり、互いの良さに気づいたりす る。	●友達と共に過ごす喜びを味わい、自分達で遊びや生活を組み立てていく。 ●小学校を意識するとともに、大きくなつた自分を感じながら進学への期待を持つ。 ●文字や数字への関心が高まり、遊びや生活に取り入れ友達と一緒に楽しむ。 ●友達と一緒に体を動かす活動に意欲的に取り組み、皆で遊ぶ充実感を味わう。 ●小学校を思うように、友達やお招き会を通して、入学への喜びと期待を持って、協力してやり遂げ る事で満足感を感じる。 ●文字への興味・関心が高まり、心が深まったことで、お手紙交換や発表会などで遊びが展開し、友達 や教師と一緒に楽しむ。
教育時間を除いた時間	●年長児としての自覚が芽生え、優しさや思いやりを持って自分より小さい子や 新入園児の世話をしようとする。 ●家庭内の雰囲気の中で、安定して過ごす事ができるようになる。 ●手洗いやうがい、汗の始末、衣服の着脱などに自分で気づいて行う。 ●新入園児が喜ぶことや物について、子ども達の意見を尊重しながら話し合う、 新入園児の世話に協力し、一日でも早く新しい担任・環境に慣れるよう 努力する。 ●年長児になつたことへの期待と不安を十分に受け止められるよう声をかけをす る。 ●自分たちで遊びを進めていけるように、使い慣れた用具や興味を持ちそうな素材 を用意しておく。 ●動植物や野菜の成長に期待が持てるように、絵本や園庭を用意する。 ●一日の流れを把握できるように、見えやすい位置に文字や絵で表示し見通しを 持って活動に取り組んでいく。	●共通の目的に向かい、グループやクラス全体で取り組み、充実感や達成感を感じる。 ●みんなの為に、役割を持つことに喜びを感じ、認められたことに自信を持つ。 ●自分の力を出す事の心地良さを喜び、十分に体を動かして遊ぶ。 ●皆で遊ぶ活動を楽しむ中、友達の繋がりを深めたり、互いの良さに気づいたりす る。	●共通の目的に向かい、グループやクラス全体で取り組み、充実感や達成感を感じる。 ●みんなの為に、役割を持つことに喜びを感じ、認められたことに自信を持つ。 ●自分の力を出す事の心地良さを喜び、十分に体を動かして遊ぶ。 ●皆で遊ぶ活動を楽しむ中、友達の繋がりを深めたり、互いの良さに気づいたりす る。	●友達と共に過ごす喜びを味わい、自分達で遊びや生活を組み立てていく。 ●小学校を意識するとともに、大きくなつた自分を感じながら進学への期待を持つ。 ●文字や数字への関心が高まり、遊びや生活に取り入れ友達と一緒に楽しむ。 ●友達と一緒に体を動かす活動に意欲的に取り組み、皆で遊ぶ充実感を味わう。 ●小学校を思うように、友達やお招き会を通して、入学への喜びと期待を持って、協力してやり遂げ る事で満足感を感じる。 ●文字への興味・関心が高まり、心が深まったことで、お手紙交換や発表会などで遊びが展開し、友達 や教師と一緒に楽しむ。
環境構成 ★援助・配慮	●新しい環境に慣れ、保護者も不安と期待をいっしょになるので、子ども達の目頭 の園での様子や生活の様子を一緒に見ていく。特に新入園児の場合は、対話 の時間を多く持ち、保護者も安心して園生活が送れるように配慮していく。 ●新しい環境に慣れ、保護者も不安と期待をいっしょになるので、子ども達の目頭 の園での様子や生活の様子を一緒に見ていく。特に新入園児の場合は、対話 の時間を多く持ち、保護者も安心して園生活が送れるように配慮していく。	●共通の目的に向かい、グループやクラス全体で取り組み、充実感や達成感を感じる。 ●みんなの為に、役割を持つことに喜びを感じ、認められたことに自信を持つ。 ●自分の力を出す事の心地良さを喜び、十分に体を動かして遊ぶ。 ●皆で遊ぶ活動を楽しむ中、友達の繋がりを深めたり、互いの良さに気づいたりす る。	●共通の目的に向かい、グループやクラス全体で取り組み、充実感や達成感を感じる。 ●みんなの為に、役割を持つことに喜びを感じ、認められたことに自信を持つ。 ●自分の力を出す事の心地良さを喜び、十分に体を動かして遊ぶ。 ●皆で遊ぶ活動を楽しむ中、友達の繋がりを深めたり、互いの良さに気づいたりす る。	●友達と共に過ごす喜びを味わい、自分達で遊びや生活を組み立てていく。 ●小学校を意識するとともに、大きくなつた自分を感じながら進学への期待を持つ。 ●文字や数字への関心が高まり、遊びや生活に取り入れ友達と一緒に楽しむ。 ●友達と一緒に体を動かす活動に意欲的に取り組み、皆で遊ぶ充実感を味わう。 ●小学校を思うように、友達やお招き会を通して、入学への喜びと期待を持って、協力してやり遂げ る事で満足感を感じる。 ●文字への興味・関心が高まり、心が深まったことで、お手紙交換や発表会などで遊びが展開し、友達 や教師と一緒に楽しむ。
子育ての支援 (保護者支援)	●入園式、保護者会、園児会、園児会(こいのほろほろ式)、各月進歩訓練 (小学総合会同を含む)、個人面談、卒園式の満足・預け送り、交通安全指導・内科健診、 水遊び、園庭散歩、保護者総会、夏休み・親子清掃(園周辺)、バス遠足、各月誕生 日会	●共通の目的に向かい、グループやクラス全体で取り組み、充実感や達成感を感じる。 ●みんなの為に、役割を持つことに喜びを感じ、認められたことに自信を持つ。 ●自分の力を出す事の心地良さを喜び、十分に体を動かして遊ぶ。 ●皆で遊ぶ活動を楽しむ中、友達の繋がりを深めたり、互いの良さに気づいたりす る。	●共通の目的に向かい、グループやクラス全体で取り組み、充実感や達成感を感じる。 ●みんなの為に、役割を持つことに喜びを感じ、認められたことに自信を持つ。 ●自分の力を出す事の心地良さを喜び、十分に体を動かして遊ぶ。 ●皆で遊ぶ活動を楽しむ中、友達の繋がりを深めたり、互いの良さに気づいたりす る。	●友達と共に過ごす喜びを味わい、自分達で遊びや生活を組み立てていく。 ●小学校を意識するとともに、大きくなつた自分を感じながら進学への期待を持つ。 ●文字や数字への関心が高まり、遊びや生活に取り入れ友達と一緒に楽しむ。 ●友達と一緒に体を動かす活動に意欲的に取り組み、皆で遊ぶ充実感を味わう。 ●小学校を思うように、友達やお招き会を通して、入学への喜びと期待を持って、協力してやり遂げ る事で満足感を感じる。 ●文字への興味・関心が高まり、心が深まったことで、お手紙交換や発表会などで遊びが展開し、友達 や教師と一緒に楽しむ。
園行事 及び園遊業	●入園式、保護者会、園児会、園児会(こいのほろほろ式)、各月進歩訓練 (小学総合会同を含む)、個人面談、卒園式の満足・預け送り、交通安全指導・内科健診、 水遊び、園庭散歩、保護者総会、夏休み・親子清掃(園内)、学級懇話会、ひな祭り会、お別れ遠 足、修了式、各月誕生日会	●共通の目的に向かい、グループやクラス全体で取り組み、充実感や達成感を感じる。 ●みんなの為に、役割を持つことに喜びを感じ、認められたことに自信を持つ。 ●自分の力を出す事の心地良さを喜び、十分に体を動かして遊ぶ。 ●皆で遊ぶ活動を楽しむ中、友達の繋がりを深めたり、互いの良さに気づいたりす る。	●共通の目的に向かい、グループやクラス全体で取り組み、充実感や達成感を感じる。 ●みんなの為に、役割を持つことに喜びを感じ、認められたことに自信を持つ。 ●自分の力を出す事の心地良さを喜び、十分に体を動かして遊ぶ。 ●皆で遊ぶ活動を楽しむ中、友達の繋がりを深めたり、互いの良さに気づいたりす る。	●友達と共に過ごす喜びを味わい、自分達で遊びや生活を組み立てていく。 ●小学校を意識するとともに、大きくなつた自分を感じながら進学への期待を持つ。 ●文字や数字への関心が高まり、遊びや生活に取り入れ友達と一緒に楽しむ。 ●友達と一緒に体を動かす活動に意欲的に取り組み、皆で遊ぶ充実感を味わう。 ●小学校を思うように、友達やお招き会を通して、入学への喜びと期待を持って、協力してやり遂げ る事で満足感を感じる。 ●文字への興味・関心が高まり、心が深まったことで、お手紙交換や発表会などで遊びが展開し、友達 や教師と一緒に楽しむ。

令和2年度 造形活動の年間計画

ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な表現を楽しみ、意欲的、創造的に遊びや行事などに取り組む。 ・様々な体験を通して豊かな感性を育み、表現することの楽しさを味わう。 		
	室内での遊び	戸外での遊び	教諭の援助
四月～五月	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな用具で自由に描いたり、塗ったりする(色鉛筆、クーピー、鉛筆、クレパス、マーカーなど) ・色紙で遊ぶ。 (ちぎる、丸める、こねる、たたく、のぼす、型を抜く、ひねる、好きな形を作るなど。) ・いろいろな用具の使い方を知る。 (はさみ、のり、セロハンテープ、穴あけパンチ、ホッチキスなど。) ・こいのぼり制作・母の日製作 	<ul style="list-style-type: none"> ・砂遊び (型抜き、山作り、川作り、トンネルやダム作り、穴掘りなど。) ・土遊び (団子作り、池作り、山作りなど。) ・草花、木の実、などで遊ぶ(砂のケーキに飾る、ペンダントや冠を作る、色水を作るなど。) 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な用具や環境に関心を持ち、意欲的に取り組めるようにする。 (安全に使用できるようにする。)
六月～八月	<ul style="list-style-type: none"> ・絵の具の技法を経験する (はじき絵、染め紙など) ・水遊び道具 ・夏野菜でスタンプ ・父の日制作 	<ul style="list-style-type: none"> ・シャボン玉遊び (シャボン玉を飛ばす道具を作るなど) ・石鹸クリームケーキ作り ・観察スケッチ 	<ul style="list-style-type: none"> ・自然と触れ合う機会を大切にし、身近な自然物と触れ合う中で、自分たちの興味や疑問を追求したり、継続して試したりできる環境を構成する。
九月～十月	<ul style="list-style-type: none"> ・遊べるおもちゃを作る。 (けん玉、びっくり箱など) ・運動会で使う道具を作る。(万国旗など) ・発砲スチロールを使った版画遊び ・祖父母プレゼント製作 	<ul style="list-style-type: none"> ・種取り (見立て遊び、楽器作りなど) ・松ぼっくりや木の実、落ち葉をつかって遊ぶ 	<ul style="list-style-type: none"> ・友達と一緒に活動を楽しめるように、保育者も遊びに加わったり、考えを提供したり、互いの思いを感じ取れるように援助する。
十一月～十二月	<ul style="list-style-type: none"> ・お楽しみ会に使うものを作る。 (とんがり帽子、プレゼント入れ、室内飾りなど) ・生活発表会で使う道具を作る。 (大道具、小道具、お面、衣装など) 	<p style="text-align: center;">▼▼</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・友達と一緒に活動を楽しめるように、保育者も遊びに加わったり、考えを提供したり、互いの思いを感じ取れるように援助する。
一月～三月	<ul style="list-style-type: none"> ・正月遊びに使うものを作る。 (たこ、こま、すごろく、年賀状など) ・作品の整理をする ・修了式・入学式に向けた壁面装飾等を協同制作する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・押し花(桜の花などを使い押し花を楽しむ。) 	<ul style="list-style-type: none"> ・友達や教諭とイメージを共有し総計を楽しむ。

飼育栽培の年間計画

ねらい	・身近な自然環境に親しみ、様々な事象に興味、関心を持ち、生活の中に取り入れ大切に使用する ・物の性質や数量に対する感覚を豊かにする											
月日	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
花	ひまわりの種まき 朝顔の種まき 黄花コスモス まつぼたん	種とり 種とり	百日草 コスモス サルビア	スイートピー フリージャア ヒヤシンス水栽培	種とり 種とり	サルビア インパチエンス ペゴニア ペチュニア パンジー 一ほうせんか アマリス うさぎ	種とり 種とり	サルビア インパチエンス イゴニア ペチュニア パンジー	種とり 種とり	種とり 種とり	種とり 種とり	種とり 種とり
自然環境	ざりがに・カエル・おたまじゃくし・とんぼ・グッピー たまむし・バッタ・かばまだら・つまぐるひょうもん・てんとうむし・オオゴマダラ せみ・かぶとむし・クワガタ											
小動物	とまと・ゴーヤ おくら・きゅうり 枝豆											
雑草・樹木	ほうせんか・たんぽぽ・むらさきかたばみ とうわた・ふうせんとうわた・にとべかざら・月桃の花 からすのえんどう 向日葵 まるばでいご あかき がじゅまる											
	じゃがいも、にんじん、玉ねぎ つるなしいんげん 二十日大根 いもかずら 苗植付け 二十日ねぎ いもかずら植付け											
	収穫(カレパータイ)											
	収穫											
	収穫											

歌・リズム・楽器・鑑賞年間指導計画

期	1期	2期	3期	
ねらい・内容	<p>○知っている歌を先生や友達と一緒に喜んで歌う。</p> <p>○リズムに合わせて体を動かす。</p> <p>○楽器になじむ(楽器の名前・持ち方・使い方・カスタ・タンバリン・鈴)</p> <p>○歌や曲に合わせて体全体で表現する。</p> <p>○速度や強弱にあわせてリズム表現する。</p> <p>・先生とお友達 ・せつけんさん ・こぶたぬきつねこ ・おかあさん ・お花がわらった ・おとうさん ・誕生日の歌 ・すてきなパパ ・チューリップ ・しゃぼんだま ・たなばたさま ・むすんでいらいて ・アイアイ ・おかえりの歌 ・あめふりくまのこ ・バスごっこ ・はをみがきましよう ・園歌 ・かたつむり ・なべなべそこぬけ ・いつぼんぼし ・おおなみこなみ ・あさがおこりやこや ・はないちもんめ ・キャベツキャキャキャ ・かごめかごめ ・ハニーともだち ・子どもの王さま ・トントんひげいさん ・ひとりのぞうさん ・げんこつやまのたぬきさん ・大きな栗の木の下で ・はとぼっぽ体操 ・握手でこんには ・あしぐみタンタン ・キンダーポルカ ・リトルバード ・春の歌 ・四季 ・エリーゼのために ・トロイメライ</p>	<p>○いろいろな歌い方に慣れ、友達と一緒にリズム・音程・歌詞等に気をつけて楽しく歌う。</p> <p>○いろいろな楽器や自分たちで作った楽器を使い交換したりして合奏する。</p> <p>○曲想を自分のイメージに合わせて身体表現する。→○いろいろな楽器の音色に親しみながら、合奏の仕方を工夫する。</p> <p>○リズムに合わせて、いろいろな歩き方・走り方・飛び方をする。</p> <p>→友達がやらのを見たり、聞いたりしながら、自分の表現を工夫する</p> <p>・キャンパだホイ ・おじいさんのお年 ・校歌 ・人間ていいな ・運動会の歌 ・動物園へ行こうよ ・とんでいったバナナ ・犬のおまわりさん ・おうまはみんな ・森のくまさん ・あわてんぼうのサンタクロース ・たのしいね ・やきいもグーチャーパー ・とんぼのめがね ・小さい秋 ・ドレミの歌 ・まつぼっくり ・子どもの世界 ・はたけのポルカ ・山の音楽家 ・走るの大好き ・ゆうびんやさん ・はねてピョン ・あぶくたつた ・だるまさんがころんだ ・山小屋一軒 ・パン屋さんにお買い物 ・まあるいいのち ・1丁目のどらねこ ・君にあえてうれしい ・十五夜のもちつき ・はなさきやま ・動物体操 ・チキチキパンパン ・ミルゴ ・おにのパンツ ・踊りの好きなウンパンパ ・赤鼻のトナカイ ・タタル ・ハンドカスタの体操 ・ラジオ体操 ・ジングルベル ・マイムマイム ・ヤンチャリカ ・獅子ゴング</p>	<p>・とけいのうた ・大きな古時計 ・シャボン玉 ・みずあそび ・おほしさま ・みんなちがってみんないい ・ありさんのおはなし ・まあるいいのち ・アイスクリーム ・すいかの名産地 ・ふしぎなポケット ・ヤッホッホ夏休み ・ころろたまご ・くいしんぼうのこりら ・緑の風と青い空 ・友達はいいな ・友達はいいな ・みんなのことば ・うさぎさんの仕事 ・アブラハムの子 ・うたえばんばん</p>	<p>・モーチャルトの子守唄 ・乙女の祈り ・ブランデンブルク ・森のかじや ・協奏曲 ・森のかじや ・メヌエット ・別れの歌</p>
集団遊び・手遊び	<p>・お弁当箱の歌 ・グーチョキパー ・おほしさまゆび ・牧場の合唱団 ・おはなしゆび ・うさぎさんの仕事 ・アブラハムの子 ・うたえばんばん</p>	<p>・お弁当箱の歌 ・グーチョキパー ・おほしさまゆび ・牧場の合唱団 ・おはなしゆび ・うさぎさんの仕事 ・動物体操 ・踊りの好きなウンパンパ ・赤鼻のトナカイ ・ラジオ体操 ・ヤンチャリカ ・ブラームスの子守唄 ・G線上のアリア ・子犬のワルツ ・きよしこの夜 ・もみの木 ・楽しき農夫 ・かっこうワルツ ・主よ人の望みの喜び ・メヌエット ・別れの歌</p>	<p>・はつゆめよんやさ ・トレロカモミロ ・ことしのぼたん ・ともだちになるために ・アルプス一万尺 ・あんたがたどこさ</p>	<p>・モーチャルトの子守唄 ・乙女の祈り ・ブランデンブルク ・森のかじや ・協奏曲 ・森のかじや ・メヌエット ・別れの歌</p>
リズムダンス	<p>・お弁当箱の歌 ・グーチョキパー ・おほしさまゆび ・牧場の合唱団 ・おはなしゆび ・うさぎさんの仕事 ・アブラハムの子 ・うたえばんばん</p>	<p>・お弁当箱の歌 ・グーチョキパー ・おほしさまゆび ・牧場の合唱団 ・おはなしゆび ・うさぎさんの仕事 ・動物体操 ・踊りの好きなウンパンパ ・赤鼻のトナカイ ・ラジオ体操 ・ヤンチャリカ ・ブラームスの子守唄 ・G線上のアリア ・子犬のワルツ ・きよしこの夜 ・もみの木 ・楽しき農夫 ・かっこうワルツ ・主よ人の望みの喜び ・メヌエット ・別れの歌</p>	<p>・はつゆめよんやさ ・トレロカモミロ ・ことしのぼたん ・ともだちになるために ・アルプス一万尺 ・あんたがたどこさ</p>	<p>・モーチャルトの子守唄 ・乙女の祈り ・ブランデンブルク ・森のかじや ・協奏曲 ・森のかじや ・メヌエット ・別れの歌</p>
鑑賞曲	<p>・お弁当箱の歌 ・グーチョキパー ・おほしさまゆび ・牧場の合唱団 ・おはなしゆび ・うさぎさんの仕事 ・アブラハムの子 ・うたえばんばん</p>	<p>・お弁当箱の歌 ・グーチョキパー ・おほしさまゆび ・牧場の合唱団 ・おはなしゆび ・うさぎさんの仕事 ・動物体操 ・踊りの好きなウンパンパ ・赤鼻のトナカイ ・ラジオ体操 ・ヤンチャリカ ・ブラームスの子守唄 ・G線上のアリア ・子犬のワルツ ・きよしこの夜 ・もみの木 ・楽しき農夫 ・かっこうワルツ ・主よ人の望みの喜び ・メヌエット ・別れの歌</p>	<p>・はつゆめよんやさ ・トレロカモミロ ・ことしのぼたん ・ともだちになるために ・アルプス一万尺 ・あんたがたどこさ</p>	<p>・モーチャルトの子守唄 ・乙女の祈り ・ブランデンブルク ・森のかじや ・協奏曲 ・森のかじや ・メヌエット ・別れの歌</p>
【反省・評価・課題】				

令和2年度 絵本指導年間計画

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
ねら	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本を通して美しい色、美しい言葉、美しい心に触れ豊かな心を育む。 ・自分から絵本を生活に取り入れる事ができる。 ・聞く事の楽しさ、大切さに気付く。 											
読み聞かせ	<ul style="list-style-type: none"> * はじめてのはじまり * いちばんのなかよきさん * はるにあえたよ * そらまめくんのあたらしいべつと * だいすきだよ * めがさめか 	<ul style="list-style-type: none"> * まよなかのほいくえん * おいしいおほしさま * もう おねしよしません * 10びきのかえるのたなばたまつり * だめだめすいか * かいじゅうのなつやすみ 	<ul style="list-style-type: none"> * あなぐまこたろう * どんぐりはな * パパお月様とつて * 花さま山 * ごんぎつね 	<ul style="list-style-type: none"> * 赤い帽子の郵便屋さん * おみくじ * にんじんの種 * 十二支の数えうた * 十二支のはじまり * お正月セブン * あいつとももだち * 泣いたあかおに 	<ul style="list-style-type: none"> * 14匹のあきまつり * ヘンゼルとグレーテル * 商店街は不思議なおと * きつねきつこの運動会 * 七五三だよ123 * 七五三兄弟 	<ul style="list-style-type: none"> * 妖怪村のわくわくなつや * うらしまたろう * たいふうどううするの * 夏とおとうと * なつですよ * ぼんちやんのぼんやすみ 	<ul style="list-style-type: none"> * おあやちゃんのおばあちゃん * おじいちゃんとのやくそく * くまくんとつき * おつきみピクニック * まんまるいけのおつきみ * おばあちゃんのおばあちゃんになつたひ 	<ul style="list-style-type: none"> * 14匹の寒い冬 * こうくんと小さな雪だるま * 自慢のマフラー * わんぱくだんのクリスマス * お父さんねずみのクリスマススイブ 	<ul style="list-style-type: none"> * おめでとう一年生 * 一年生になったから * がっこうでといれにいけるかな * さくらのりゅう * さくら * ことばあそび教室 * 1年1組のいちにち 			
紙芝居	<ul style="list-style-type: none"> * かたづけやだもんおうじ * おいていかなきで〜! * アルプスの少女はいじ * 赤ずきんちゃん 	<ul style="list-style-type: none"> * つよいぞ! カブトムシジョニー * おじいちゃんとおぼんおどり * つきみだんごとまほうのぼうし * つきよのやまね 	<ul style="list-style-type: none"> * 逃げつてなみがくるよ * ねむりひめ * おやすみなさいっていわないよ * だるまこトート 	<ul style="list-style-type: none"> * おいてかないで〜! * だんぶのげんさん * ありがとうせうけんまん * とうめいにんげん 	<ul style="list-style-type: none"> * たねくんの体のなかのぼうけん * 数字がいっぱい * いじわるなんかすからさ * かおいっぱい 							
その他	あいうえおの本	小学生職業セット	食育セット	自然物動物植物セット								

1 学校評価計画

1 学校評価実施要項

園の教育計画その他の園運営の状況について評価を行い、その結果に基づき、学校運営の改善を図ること及び評価結果等を広く保護者等に講評していく学校評価の推進が求められている。本園では、以下の計画で学校評価を推進していく。

(1) 学校評価の目的

- ①教育・保育活動その他の学校運営についての達成状況や達成に向けた取り組み等を評価することにより、学校として組織的・継続的な改善を図る。
- ②教職員及び保護者、学校関係者等による学校評価の実施とその結果の公表、説明により適切に説明責任を果たすとともに、保護者、地域住民から理解と参画を得て、こども園・家庭・地域の連携協力による園作りを進める。
- ③学校評価の結果に応じて、園に対する支援や条件整備等の改善について設置者に報告を行い教育水準の保証・向上を図る。

(2) 学校評価の意義

- ①こども園教育の客観的な実態把握が可能になる。
- ②こども園の活動及び園運営上の課題が明確になる。
- ③組織体としての機能の向上が図れる。
- ④家庭や地域との連携・協力体制を図れる。

(3) 学校評価実施の方針

- ①共通理解の徹底を図る。
 - ・全教職員による学校評価の趣旨理解や推進及び重点目標の共通理解を図る。
 - ・計画（Plan）・実践（Do）・評価（Check）・改善（Action）のサイクルを実現する。
- ②学校評価結果の公表
 - ・保護者、地域に園の教育活動について普段からその様子を知らせる。
 - ・学校評価の結果を保護者や地域に公表する。（園だより・HP）
- ③改善の方策は全職員で構想する。
 - ・全職員が計画立案に参加し、教育活動を実践・評価し、改善の方策まで参画する。
 - ・学校評価結果は、園運営の改善に活用していくとともに、一人一人の教職員の教育活動の改に生かす。

(4) 学校評価の方法

①自己評価

- ・重点的に取り組むことが必要な目標を具体的・明確にし、目標の達成に向けた評価項目・指標を設定する。保護者アンケートの結果を活用する。

②学校関係者評価

- ・学校関係者評価委員会を設置し、自己評価や改善にむけた取り組みが適切に行われたかを評価する。評価結果について「学校関係者評価書」を作成する。

(5) 学校評価の評価項目

評価項目は以下の項目から必要な項目を設定する。

- 教育・保育目標
- 教育課程・指導
- 保健管理
- 安全管理
- 特別支援教育
- 組織運営
- 研修（資質向上の取り組み）
- 教育・保育目標・学校評価
- 情報提供
- 保護者・地域住民との連携
- 教育環境整備
- 子育て支援

(6) 学校評価の推進体制

- ・こども園長の総括の下に、学校関係者評価委員会・事務局を置く。

①学校関係者評価委員会

- ・こども園長・主幹保育教諭・学校評議員等で構成する。

②事務局

- ・主幹保育教諭が中心となって事務局を構成し、原案作成に当たり、学校評価の円滑な企画・運営ができるようにする。

2 実施計画

月	職 員	<input checked="" type="checkbox"/> 保護者 <input type="checkbox"/> 地域・学校評議員
4	<ul style="list-style-type: none"> ・園経営、重点目標を共通理解する ・学校評価計画の検討 ・評価項目の作成 	<input checked="" type="checkbox"/> 今年度の園方針について説明(保護者総会、園だより等)
5	<ul style="list-style-type: none"> ・具体方策や教育・保育内容の検討 ・評価項目の策定及び必要な資料について検討 	<input type="checkbox"/> 園だよりの配布や保育参観への参加を通して教育・保育や現状・実態等への理解を図る
6	<ul style="list-style-type: none"> ・園PRのためのHP、資料の作成 	<input type="checkbox"/> 学校評議員の委託 <input type="checkbox"/> 学校評議員会開催(教育・保育についての理解・本年度の園経営や学校評価についての説明)
7	<ul style="list-style-type: none"> ・保育教諭の自己評価 	
8	<ul style="list-style-type: none"> ・中間評価の分析・方策の見直し 	
9	<ul style="list-style-type: none"> ・2学期以降の取り組みについて職員会議で検討する 	
10	<ul style="list-style-type: none"> ・学校評価に係る園内研修 ・保護者アンケート項目について検討 	
11	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者アンケート 	
12		<input checked="" type="checkbox"/> 保護者アンケートの実施
1	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者アンケートの実施結果のとりまとめと分析、改善策の検討 ・保育教諭の自己評価(2回目)の実施 ・保育教諭の自己評価の結果のとりまとめと分析、改善策の検討 	<input checked="" type="checkbox"/> 12月のアンケートの結果報告(手紙・HP)
2	<ul style="list-style-type: none"> ・評価結果まとめ 	<input type="checkbox"/> 学校評議員会の開催(評価結果の説明、課題や改善策について意見聴取等)
3	<ul style="list-style-type: none"> ・次年度の保育・教育計画、重点目標等の検討 ・報告 	

特別支援計画

特別支援教育経営方針

(1)特別支援教育の目的

・教育・保育要領に基づき、配慮ある幼児などに対し集団の中で生活することを 通して全体的な発達を促し、個々の状態などに応じた指導内容や指導方法の工夫を計画的、組織的に行うようにする。このため、特別支援コーディネーターを園努分掌に位置付け、特別支援教育の経営が実効的に推進できるようにする。

(2)支援方針

・特別支援教育のねらいに基づいて、特別支援コーディネーターを中心に全職員の協力体制を作り、支援体制の工夫に努める。
・園内支援委員会を設置し、支援体制を充実する。
・担当の学級担任だけでなく、巡回指導や特別支援学校、各種学校、医療機関など、園外の人材を活用して、支援を充実する。
・個別の指導計画及び教育支援計画は、個々のニーズを把握しP=P l a n (計画)、D=Do (行動)、C=C h e c k (状況の把握)、A=Action (調整・改善)といったPDCAのサイクルを継続し、取り組む。

(3)特別支援コーディネーターの役割

特別支援コーディネーターは、園内関係者と外部の関係機関との連絡調整、園内研修の企画・運営、保護者に対する相談窓口、担任への支援、園内支援委員会の運営や推進の役割を担う。

(4)園内支援委員会の役割

・生活面や活動面で特別な教育的支援が必要な幼児を早期に気づく。
・特別な教育的支援が必要な幼児の実態把握を行い、学級担任の指導に対し支援 の方法を具体化する。
・特別な教育的支援が必要な幼児の支援及び保護者との連携について、全職員の共通理解を図る。また、そのための園内研修を推進する。
・個別の指導計画及び教育支援計画を検討する。

—構成員—

園長、主幹保育教諭、各クラス担任、支援員

(5)園内支援委員会年間計画

月	活動内容	医療関係との連携
3月	○実態把握、情報収集	○保育
	○情報提供	○小学校(1年)
4月	○情報交換	○小学校(1年)
	○実態把握(個人面談)、その他情報収集	○関係諸機関(主治医、保健所等)
	○配慮点等、職員間の共通理解	
5月	○巡回相談、特別支援教育相談等の活用(～7月)	
	○関り方への配慮等、支援体制についての共通理解	
	○就学指導一次申請に向けての話し合いと提出書類作成	
6月	○個別の支援計画、個別指導計画作成(園としての案を作成)	
7月	○就学指導二次申請に向けての話し合いと提出書類作成	
8月	○個別年間指導計画の見直し(評価と時期への取り組み)	
9月	○ヘルパー要請	○9月締め切り
9～12月	○巡回相談、特別支援教育相談、専門家チーム等の活用	
	○具体的支援について	
11月	○新入園児の情報収集	○療育センター、保育園等
12月	○個別年間指導計画の見直し(評価と時期への取り組み)	
1～2月	○個人面談 ・就学に向けての保護者理解 ・関りについての共通理解と連携 ・個別指導計画についての評価の共有	
	○ヘルパー要請	○小学校へ情報提供
	○次年度への引継ぎ事項の確認(進級)	

保幼小連携計画

1 ねらい

- (1)園児・児童の交流活動を通して、相互の育ちを促す。
- (2)教師との連携を通してこども園保育・教育と小学校教育の相互理解を深め、こども園と小学校の円滑な運営を図る。
- (3)こども園から小学校へ滑らかな移行を図る。

2 園児・児童の交流

期日	保育・行事	連携のねらい(こ:こども園 小:小学校 ◎共通)
通年	5年:清掃時間の交流 (清掃・読み聞かせ・挨拶運動・その他)	◎清掃の楽しさや、きれいになった気持ちよさを共有する。 ◎日常的に関わりの中で、お互い親しみや信頼感、感謝や思いやりの心を持つ。
5月	1年:交通安全指導	◎交通のルールを知る こ:1年生の姿を見て、集団行動のマナーを知る。 小:1年生になった自信と自覚を持つ。
6月	5年:ペアリング決め	◎ペアによる読み聞かせで、5年生との繋がりをより深め、小学校就学への安心感や期待感を持ち、5年生は、成長を感じながら思いやりを持つ。
8~3月	保育参観・授業参観	◎小学校教諭とこども園教諭が互いに参観しめつ事で、情報交換を図り、アプローチカリキュラムやスタートカリキュラムに活かす
9月	5年:仲良くなろうの会	◎触れ合い遊びを通して、互いの信頼関係を深める。
11月	運動会	◎一緒に運動会を行うことで、小学校への憧れを持ち、やり遂げる喜びを味わう。
12月	全:音楽発表会見学	こ:児童の演技を見ることで、憧れや表現活動への意欲を持つ。 小:園児・児童の前で演技することで、自信につなげる。
2月	5年:給食交流会	こ:小学校での給食の雰囲気味わいながら、おいしく食べることで小学校生活に期待感を持つ。 小:園児に正しい食事のマナーを示し、配膳の手助けを行ったり、楽しく会食することで最高学年になる自覚を持つ。
	1年:おまねき会	こ:1年生の教室を知り、授業の雰囲気を味わう中で、小学校生活の期待感を持つ。 小:園児を迎える態度と思いやりの心を育み、自己の成長と2年生になる自覚を持つ。
2~3月	地域保育園との交流 (ポプラ・グローバル・向陽・こくら・愛児 等)	入学後不安のないように、地域の子ども達と交流を図り関係性を深める。新しいお友達にも積極的に関わろうとする。

9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
課題	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な生活習慣の定着に個人差がある。 ・場と相手に応じた適切な言葉使いや行動が難しい子がいる ・最後までやり抜く力に弱さがみられる 					
環境 構成	<ul style="list-style-type: none"> ・困難なことにつまずいても気持ち切り替えて前向きに、乗り越えようとする ・色々な遊びや活動において自分の力で最後までやり遂げ、満足感や達成感を持つ ・相手の話をよく聞いてわかり、自分の思いや考えなどを相手にわかるように伝えたりする ・友達とのかわりを通して互いの良さを分かち合い、一緒に遊びを進めようとする ・共通の目的をもって話し合ったり、役割を分担したりして、力を合わせてやり遂げようとする。 					
主 な 活 動 内 容	<p>1 体を動かして遊ぶ楽しさや、みんなで力を合わせる喜びを味わう ○かけっこ ○リレー ○綱引き ○鬼ごっこ ○サッカー ○ドッチボール ○縄跳び ○やっこ ○竹馬 ○フラフラープ ○鉄棒</p>					
	<p>2 物の数や文字に興味を深め、遊びや生活に取り入れる ○お店屋さんごっこ ○郵便屋さんごっこ ○かるた ○トランプ ○なぞなぞ ○しりとり ○すごろく</p>					
	<p>3 自然に触れ、自然物を通して気づいたことと感じたことなど ○栽培物(芋、ジャガイモ、ニンジン、玉ねぎ) ○落ち葉、木の葉など秋、冬の自然物を使った遊び</p>					
	<p>4 友達と互いに考えやイメージを出し合いながら、協力して遊びを進めていく 充実感を味わったり、表現したりする楽しさを味わう。 ○劇遊び ○楽器遊び ○歌 ○ダンス ○手話ソング</p>					
	<p>5 自分なりの目当てをもって繰り返し取り組む ○運動チャレンジカード ○編み物 ○凧作り・たこあげ ○こままわし</p>					
	<p>6 自分たちの成長を感じ、自信をもって行動する ○修了に向けた活動</p>					
	<p>7 係活動や当番活動を通して、自信をもって活動しようとする。 ○水やり、小動物の世話、清掃当番 ○飼育活動 ○朝の会、帰りの会 ○敬老会 ○生活発表会 ○誕生会 ○運動発表会</p>					
環 境 構 成 ◎ 留 意 点○	<p>1 ◎自分なりに目当てをもって取り組み、持っている力を十分に発揮して遊ぶことができるように、運動遊びに必要な道具を準備したりする ○子ども同士での話し合いの場、協力し合う姿、頑張りを大切に、友だち同士認め合えるような雰囲気づくりを心掛ける</p>					
	<p>2 ◎遊びの中で数えたり、並べたり、比べたり、また文字の必要性に気付く場面を作る ○子ども達の興味や活動意欲の高まりを十分に受け止めながら力が発揮できるようにする</p>					
	<p>3 ◎季節の変化を生活の中に多く取り入れる ○身近な環境の中の様々なものの出合いの中で、心を揺さぶり、子どもなりのイメージを大切にしながらイメージを豊かにしていく</p>					
	<p>4 ◎十分に遊びこむことができるような時間や場所を確保する ◎要求が出た時には、すぐに出せるように様々な教材を準備しておく ○子どもたちの中から出てくる思い、イメージを大切に、それが実現できるように寄り添い、一緒に考えながら活動を進める</p>					
子ども	<p>5 ◎保育者がモデルとなり、遊びを広げるような場面を作る ○目的に向かって考えていたり工夫したりしながら、友だちと遊びを進め、充実感、満足感を味わわせる</p>					
職員	<p>・5年生読み聞かせ・清掃・交流(通年) ・合同避難訓練(6月・12月) ・音楽発表会見学(12月) ・5年給食交流会(2月) ・1年お招き会(2月) ・特支コーディネーターとの連絡会 ・一年担任との連絡会 (6月・9月・12月・3月)</p>					
家庭	<p>・生活習慣の見直し ・子どもの良い面や成長している姿を伝える ・就学への心構えや生活習慣を再確認する ・保護者の期待や不安を知り、適切に対応する</p>					

6 ◎今まで経験した遊びの中で、楽しかったことが十分できる環境を設定する
○一人一人の良さを仲間として認め合い、個々の力を十分に生かせるように配慮する
○修了に向けて様々な心情の変化を察しながら、成長した点に気付かせ対話を促した周囲の人たちに感謝の気持ちを持てるようにする
○新しい生活への期待と不安な気持ちを受け止める

項目	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
【アプローチ カリキュラム】												
遊びを通した豊かな活動の援助	積み木 ブロック パズル 折り紙 お絵かき 絵本	ドミノ ぬりえ ままごと 粘土 ドミノ 固定遊具 スクーター	集団あそび はなちもんめ・風ごつ こ・だるまさんが転んだ など 砂場 色水、しゃぼん玉 泥だんご 自転車	セミとり ルール 絵の具	サッカー・ドッジボール お招き会 リズム遊び ルールのある遊び 椅子に座って話を聞く	運動あそび(チャレンジ) なわとび・フラフープ やっここ・竹馬・とびばこ 生活発表会練習 講師を使った製作 言葉遊び 時計(見通しをもつて活動する)	運動あそび(チャレンジ) なわとび・フラフープ やっここ・竹馬・とびばこ 生活発表会練習 講師を使った製作 言葉遊び 時計(見通しをもつて活動する)	運動あそび(チャレンジ) なわとび・フラフープ やっここ・竹馬・とびばこ 生活発表会練習 講師を使った製作 言葉遊び 時計(見通しをもつて活動する)	運動あそび(チャレンジ) なわとび・フラフープ やっここ・竹馬・とびばこ 生活発表会練習 講師を使った製作 言葉遊び 時計(見通しをもつて活動する)	正月遊びの借遊び カルタ・すごろく・こままわし・はねつき・たこあげ けん玉・だるまおとし 郵便屋さんごっこ (はがきを書く) 1年生からのお招き会 1年生の教室見学 栽培活動 (個人鉢の植え付け)	もうすぐ1年生 成長をふり返る 修了式練習 体験給食会	もうすぐ1年生 成長をふり返る 修了式練習 体験給食会
生活を通した規律ある活動の援助	あいさつ 返事 園のきまりを知る 牛乳時のマナー パックのたのみ方	歯磨き指導 衣服の着脱 当番活動 食事のマナー 道路の安全な渡り方	雑巾しぼり 朝の会、帰りの会、全体集会時話を聞く態度 ま結び(弁当のハンカチ)	歯磨き指導 衣服の着脱 当番活動 食事のマナー 道路の安全な渡り方	雑巾しぼり 朝の会、帰りの会、全体集会時話を聞く態度 ま結び(弁当のハンカチ)	雑巾しぼり 朝の会、帰りの会、全体集会時話を聞く態度 ま結び(弁当のハンカチ)	雑巾しぼり 朝の会、帰りの会、全体集会時話を聞く態度 ま結び(弁当のハンカチ)	雑巾しぼり 朝の会、帰りの会、全体集会時話を聞く態度 ま結び(弁当のハンカチ)	雑巾しぼり 朝の会、帰りの会、全体集会時話を聞く態度 ま結び(弁当のハンカチ)	雑巾しぼり 朝の会、帰りの会、全体集会時話を聞く態度 ま結び(弁当のハンカチ)	雑巾しぼり 朝の会、帰りの会、全体集会時話を聞く態度 ま結び(弁当のハンカチ)	雑巾しぼり 朝の会、帰りの会、全体集会時話を聞く態度 ま結び(弁当のハンカチ)
【スタート カリキュラム】												
教科(生活科)指導を中心とした総合的な単元の構成	10までの数 ひらがな 説明文、物語文 読み取り、音読 あさがおの観察、栽培 学校探検	たしざん ひざざん ひらがな 説明文、物語文 読み取り、音読 あさがおの観察、栽培 学校探検	たしざん ひざざん ひらがな 説明文、物語文 読み取り、音読 あさがおの観察、栽培 学校探検	たしざん ひざざん ひらがな 説明文、物語文 読み取り、音読 あさがおの観察、栽培 学校探検	たしざん ひざざん ひらがな 説明文、物語文 読み取り、音読 あさがおの観察、栽培 学校探検	たしざん ひざざん ひらがな 説明文、物語文 読み取り、音読 あさがおの観察、栽培 学校探検	たしざん ひざざん ひらがな 説明文、物語文 読み取り、音読 あさがおの観察、栽培 学校探検	たしざん ひざざん ひらがな 説明文、物語文 読み取り、音読 あさがおの観察、栽培 学校探検	たしざん ひざざん ひらがな 説明文、物語文 読み取り、音読 あさがおの観察、栽培 学校探検	たしざん ひざざん ひらがな 説明文、物語文 読み取り、音読 あさがおの観察、栽培 学校探検	たしざん ひざざん ひらがな 説明文、物語文 読み取り、音読 あさがおの観察、栽培 学校探検	たしざん ひざざん ひらがな 説明文、物語文 読み取り、音読 あさがおの観察、栽培 学校探検
生活スキルの指導を中心とした総合的な単元の構成	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導
共通	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導
配慮事項	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導	入学式 春の遠足 交通安全指導

本年間指導計画は、城岳こども園と城岳小学校1学年が共に持ち合う共通資料であり、毎月または毎学期の指導にあたって、2年間の指導期間を意識した指導/援助を行うための手だてとなるものである。その上で、園児、児童の成長、発達の実態に応じた指導の方向性や教材研究に役立てていく。特に3期から1年生の1学期までの見通しを持った指導は、こ小が連携した実践活動に役立つとともに、園児、児童の状況をもとにした事例研究や実践記録を記入することで年間指導計画の見直しを行い、こ小連携教育の充実につながるものである。本指導計画は、月案、週案などに貼付することにより、記録し活用することが望ましい。

令和2年度 地域・家庭との連携計画

1 ねらい

こども園を地域・家庭との連携を密にし、望ましい協力関係をつくり、教育の効果を高める。

2 内容

(1) 地域の実情や幼児の実態を把握し、指導に生かす。

(2) こども園と保護者との相互理解を深め、幼児教育の充実を図る。

3 年間計画

父母と保育教諭の連携は、登降園時や電話で必要に応じて適宜行われる場合と、保護者との個人面談保育参観、行事への参加等、教育課程に位置付けて実施される場合がある。

月	行事名	ねらい及び内容
2	入園前保護者会 (入園説明会)	<ul style="list-style-type: none"> こども園保育・教育や入園に関することを説明する。 こども園と家庭の連携の大切さを伝える。
4	入園式 (保護者会発足)	<ul style="list-style-type: none"> 園児や保護者をあたたかく迎え、信頼関係を築けるようにする。 評議委員を発足する。
4	個人面談	<ul style="list-style-type: none"> こどもの過ごしてきた環境や、家庭での様子、園での様子を伝え合い、共通理解を深める。 これから取り組んでいく課題を話し合い、家庭と園との連携を図る。
6	評議委員会 ----- 保護者総会	<ul style="list-style-type: none"> 正副会長、監査の選出、保護者会行事計画、会則の審議、予算案の審議等を話し合う。 園の経営方針、保護者会会則、役員、行事計画、予算の承諾をする。
10～	保育参観	<ul style="list-style-type: none"> 友達と関わって遊ぶ姿や、活動に取り組む姿を参観し、日々の成長を感じる。
11	運動会	<ul style="list-style-type: none"> 小学校のお兄さんやお姉さんを一緒に運動会に参加することで、 集団行動や運動に力いっぱい頑張っている様子を参観する。
1	生活発表会	<ul style="list-style-type: none"> お友達と一緒に力いっぱい頑張っている様子を参観する。 子どもたちを応援し、励ます。
2	学級懇談会	<ul style="list-style-type: none"> クラス全体で取り組んできたことや、頑張ったことなど子どもたちの育ちを伝える。
3	保護者会評議委員会 会計監査 修了式	<ul style="list-style-type: none"> 保護者会行事執行、会計監査、承諾等をする。 就学への期待を膨らませ、共に修了の喜びを味わう。
その他	<ul style="list-style-type: none"> 絵本の読み聞かせ 貸し出し 親子清掃 	<ul style="list-style-type: none"> 毎週絵本の読み聞かせ・貸し出しを通して家庭での親子の読み聞かせの充実を図る。 環境整備を充実し、保護者の力を借りて支援協力する。(園庭やフェンスの草刈り・室内清掃等)

令和2年度 避難訓練年間計画

月	内 容	担 当	関 係
4月	防災計画 消防計画立案（消防署へ提出）	主幹保育教諭	那覇西消防署
毎月	園内安全点検	全職員	
4月 (23日)	火災時避難訓練、消火訓練(職員)	主幹保育教諭	
5月 (28日)	火災時避難訓練、消火訓練(職員)	主幹保育教諭	
6月 (19日)	小学校合同 火災時避難訓練、消火訓練(職員)	主幹保育教諭	城岳小学校
7月 (17日)	地震・火災時避難訓練、消火訓練(職員)	主幹保育教諭	
8月 (27日)	不審者避難訓練	主幹保育教諭	
9月 (24日)	火災時避難訓練	主幹保育教諭	
10月 (22日)	地震・火災時避難訓練、消火訓練(職員)	主幹保育教諭	那覇西消防署
11月 (19日)	不審者避難訓練	主幹保育教諭	
12月 (17日)	小学校合同(昼休み) 火災時避難訓練・消火訓練(職員)	主幹保育教諭	城岳小学校
1月 (28日)	火災時避難訓練、消火訓練(職員)	主幹保育教諭	
2月 (25日)	火災時避難訓練、消火訓練(職員)	主幹保育教諭	
3月 (5日)	地震・火災時避難訓練、消火訓練(職員)	主幹保育教諭	

令和2年度保健計画

城岳こども園

目標	行事と計画	留意点	組織活動(保護者・地域・関係機関との連携)
4月 気持ちを安定させ、健康な園での生活リズムを作る。	<ul style="list-style-type: none"> ・身体測定(4/28) ・尿糞虫検査(4/13~4/15) ・歯科検診(4/15) 	<ul style="list-style-type: none"> ・発達や健康上の注意点をよく知る。 ・園児の基礎疾患・症状・アレルギー等状態とその対応を周知する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・園の健康管理にていて ・個人面談 ・アレルギー調査 ・救急箱、薬品棚チェック ・歯科健診結果 ・尿糞虫検査結果
5月 元気いっぱい体を動かす	<ul style="list-style-type: none"> ・内科検診(5/14) ・春の遠足(5/1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・事故予防と環境の点検と整備 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活のリズム(8:15登園) ・内科検診結果
6月 手洗いの習慣を身に付ける	<ul style="list-style-type: none"> ・プール開き(6/10)・視力検査(6/2) ・歯ブラシ・手洗いがい・フッ素指導(6/4) 	<ul style="list-style-type: none"> ・身体、室内、園庭の衛生に気を付ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・おたより(プールのルール等) ・感染症予防 ・食中毒
7・8月 ・水に親しみながら暑さに対応できるからだづくり ・熱中症予防を行う。	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校プール使用(7/1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・夏の疲労、水分摂取に注意。クーラーの調整、蚊対策(散歩の時の服装など)とびひ、虫刺され、結膜炎に注意 	<ul style="list-style-type: none"> ・夏の健康について ・感染マニキュアの見直し ・夏風邪について ・とびひについて
9月 体養生ながら体のリズムを整える	<ul style="list-style-type: none"> ・就学時健診(10/1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・外遊びの計画(からだ作りと衣服の調整) 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活面の指導(汗の始末に伴う着替えの補充)
10月 けが無く行事に参加しよう	<ul style="list-style-type: none"> ・身体測定(10/20) ・尿検査(10/22~23) 	<ul style="list-style-type: none"> ・衣服の調整を自ら行えるような声かけ 	<ul style="list-style-type: none"> ・おたより(運動会等でのけがの留意点)
11月 インフルエンザ予防	<ul style="list-style-type: none"> ・運動会(11/1) ・手洗い・うがいの練習(11/4) ・感染性胃腸炎への対応確認(11/5) 	<ul style="list-style-type: none"> ・気温の変化による鼻水や軽い咳 ・感染症発生時、拡大しないよう対応を周知する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・インフルエンザについて(予防接種の勧奨) ・職員予防接種(インフルエンザ)
12月 感染症予防の習慣づくり	<ul style="list-style-type: none"> ・感染予防手順の確認(12/1) ・大掃除(12/24) 	<ul style="list-style-type: none"> ・室温の調整と換気に注意する 	<ul style="list-style-type: none"> ・おたより(風邪予防の呼びかけ、年末年始の過ごし方)
1月 集団感染を防ぐ	<ul style="list-style-type: none"> ・生活発表会(1/22) 	<ul style="list-style-type: none"> ・風邪の初期症状と衣服の調整 	<ul style="list-style-type: none"> ・汚物処理方法の周知
2月 寒さに慣れる	<ul style="list-style-type: none"> ・お別れ遠足(2/19) 	<ul style="list-style-type: none"> ・防寒着の調整に注意する。運動の妨げになっていないか、暑すぎないかなど。 	<ul style="list-style-type: none"> ・進級・修了について(園生活の振り返り) ・感染症マニキュアの見直し
3月 進級・修了に向けて	<ul style="list-style-type: none"> ・大掃除(2/19) ・新年度環境整備 ・次年度の計画 	<ul style="list-style-type: none"> ・気温の変化により衣服の調節 	<ul style="list-style-type: none"> ・予防接種の勧奨

令和2年度 基本的な生活習慣年間指導計画

事項	年齢	期			指導のポイント
		1	2	3	
食事の習慣	4	<ul style="list-style-type: none"> ・教諭の声かけで食事の前に手を洗う。 ・食前・食後の挨拶をする。 ・食事中に席を立たない。 ・食後に歯磨きをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・進んで食事の前に手を洗う。 ・苦手なものも味わってみる。 ・こぼさずに食べるようにする。 ・食前・食後の準備や片付けを教諭と一緒にやる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・配膳された分は、完食できるようにする。 ・食事のマナーを守って友達と一緒に楽しく食べる。 ・食前・食後の準備や片付けを進んでやる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・一人一人の食べる量を把握し、配膳することで、完食できる喜びを味わえるようにする。 ・自分で食べられる量がわかり、時間に意識が持てるような声掛け、関わりをしていく。
	5	<ul style="list-style-type: none"> ・進んで食事の前に手を洗う。 ・進んで食前と食後の挨拶をする。 ・友達と楽しく意欲的に食事をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・好き嫌いすることなく、苦手なものも進んで食べようとする。 ・進んで食前と食後の準備や片付けをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・食事のマナーが身に付き、決められた時間内に食事をする。 ・好き嫌いすることなく、食べられるようにする。 	
排泄の習慣	4	<ul style="list-style-type: none"> ・教諭に促され、排泄に行くことができる。 ・トイレの使い方を知る。 ・大便時の後始末を自分でやってみる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・尿意や便意を感じると、トイレで排泄ができる。 ・違った場所や、異なった便器でも排泄ができる。 ・大便時の後始末が自分でできる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・遊びの途中でも、自分でトイレに行き排泄を済ます。 ・トイレのスリッパを並べたり、手洗いを進んでやる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・一人一人の尿意の感覚や時間を把握しながら個別に声をかけ促していく。 ・尿意の感覚や時間を自身で把握し行えるよう、声をかけ促していく。
	5	<ul style="list-style-type: none"> ・遊びの途中でも自分で排泄に行くことが出来る。 ・トイレに入る時はドアをノックする。 ・大便時の後始末が自分で出来る。 ・トイレのスリッパを並べたり、手を洗うことを進んでやる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・違った場所や、異なった便器でも排泄が出来る。 ・自分で必要な時に排泄を済ますことが出来る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・排泄のマナーが身に付き、次の友達が待っていることを意識してスムーズに衣服を整えて出ていくことが出来る。 	
生活の習慣	4	<ul style="list-style-type: none"> ・教諭の声かけで手洗い、うがい、歯磨きをする。 ・顔、手、足の汚れに気付いて洗う。 ・ハンカチ、ティッシュを忘れずに持ってきて使う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・すすんで手洗い、うがい、歯磨きをする。 ・鼻水が出たらかむ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・手洗いの仕方を意識しながら丁寧に洗う。 ・体を清潔に保つことで気持ち良さを感じる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教諭と一緒に繰り返し行っていくことで、身に付けていく。
	5	<ul style="list-style-type: none"> ・顔、手足の汚れに気づき洗う。 ・ハンカチやティッシュを忘れずに持ってきて使う。 ・鼻汁が出たらかむ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・手洗い・うがいの仕方を意識して進んでやる。 ・頭髪、手、足、爪など清潔にすることに興味を持つ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体を清潔に保つことで気持ち良さを感じる。 	
衣服の着脱の習慣	4	<ul style="list-style-type: none"> ・一人で脱いだり着たりする。 ・暑い時には帽子をかぶる。 ・体を拭く。水着を絞る等濡れたり汚れたりしたものの始末も教諭と一緒にやる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・脱いだ服のたたみ方を知る。 ・濡れたり、汚れたりしたものの始末を自分でやる。 ・靴や、草履の左右が分からないって履く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動しやすい服装に気付く。 ・教諭の声かけにより、衣服の調節をしようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分でできた時の喜びを共に味わうことで、満足感を味わえるようにしていく。
	5	<ul style="list-style-type: none"> ・一人で脱いだり着たりする。 ・衣服の前後左右がわかる。 ・ボタンをはめることが出来る。 ・暑いときは帽子をかぶる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・脱いだものは、表に返して畳む。 ・靴の左右がわかって履く。 ・水着を絞るなど、濡れたり汚れたりしたものの始末が出来る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動しやすい服装などに気づき気温差によって衣服の調節ができる。 ・紐が結べる。 	
安全の行動の習慣	4	<ul style="list-style-type: none"> ・遊具・用具の安全な使い方を知る。 ・危険な場所、行ってはいけない所を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・遊具・用具の安全な使い方が分かり、安全に気を付けて使ったり遊んだりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・危険が分かり安全に過ごすことを心掛ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・命の大切さを知らせながら、安全意識を高められるようにする。
	5	<ul style="list-style-type: none"> ・遊具の安全な使い方がわかる。 ・危険な場所、行ってはいけないところなどを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・遊具・用具のいろいろな使い方に慣れ、安全に気を付けて使ったり、遊んだりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・安全に対する関心も高まり、交通ルールを守り安全に過ごす。 	

◇社会生活における望ましい習慣や態度◇

事項	年齢	期			指導のポイント
		1	2	3	
生活のきまり	4	<ul style="list-style-type: none"> ・自分のものと他人の区別が分かる。 ・生活の仕方を知り自分のことは自分でしようとする。 ・集団行動に必要な決まりを知り、園外活動に取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> ・時間や約束などを守る。 ・共同の遊具、道具を大切ににする。 ・考えを出し合い教諭と一緒に遊びのルールを作る。 ・当番活動など、自分の役目を最後まで行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じ、指示に従うなどの集団行動をとることができる。 ・決まりの大切さがわかって守る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体験的に知ることによって、必要感や充実感を持てるようにする。
	5	<ul style="list-style-type: none"> ・生活の仕方を知り、身の回りの事を進んで行う。 ・集団行動に必要なきまりを守り、園外保育に参加する。 ・時間や約束事などを守る。 ・当番活動など、自分の役割を進んで行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・時間を意識して、行動する。 ・約束事を守り、共同の遊具や道具を大切ににする。 ・自分たちで、遊びのルールを作る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じ、指示に従うなど集団行動をとることができる。 ・決まりの大切さがわかって守る。 	
挨拶の習慣	4	<ul style="list-style-type: none"> ・促されて挨拶をする。 ・生活に必要な挨拶がわかりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・先生や友達に親しみを持って挨拶をする。 ・相手の顔を見て、お辞儀しながら挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・先生だけでなく、友達や周りの人にも自分から進んであいさつをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・親しみを持って、接する中で自然に心を込めて挨拶ができるようにしていく。
	5	<ul style="list-style-type: none"> ・生活に必要な挨拶がわかりする。 ・先生や友達に親しみを持って挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分から進んで挨拶をする。 ・相手の顔を見て、お辞儀しながら挨拶をする。 ・先生だけでなく、友達や周りの人にも自分から進んで挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・来客に場に応じた挨拶をする。 	
片づけの習慣	4	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の所持品の始末の仕方をしる。 ・先生や友達と一緒に片付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の所持品の始末ができる。 ・片付けると気持ちいいことを感じる。 ・使ったものを元の場所に戻す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・遊んだ後、自分から進んで片付けようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・時期や発達に応じて、環境を構成し、幼児の主体性のある行動をみる。
	5	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の所持品の始末をする。 ・使った物をもとの場所に戻す。 ・片付けると気持ちが良いことに気づく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・友達と役割を分担しながら、協力して片づけることができる。 ・遊んだ後、自分から進んで片づける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教室を清潔にすることがわかり、進んで掃除をする。 	
聞く・話すの態度	4	<ul style="list-style-type: none"> ・しっかりと返事をする。 ・先生や友達の話聞く。 ・絵本や紙芝居などに親しむ。 ・生活に必要な言葉が分かり使う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・友達にはさんをつけて呼ぶ。 ・先生や友達の話に興味・関心を持って聞く。 ・要求を自分の言葉で分からないことは自分で聞く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・人の話を最後まで静かに聞く。 ・自分なりの表現で相手にわかるように話す。 ・先生や友達とにちじょうの話をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児との信頼関係を気付くこと。 ・多様な、体験を通じてイメージを豊かにしていくこと。 ・わかりやすくはっきりとした口調で話す。
	5	<ul style="list-style-type: none"> ・しっかりと返事をする。 ・友達には、さんをつけて呼ぶ。 ・先生や友達の話に興味・関心を持って聞く。 ・要求を自分の言葉で、わからないことは自分で聞く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・人の話しを最後まで静かに注意して聞く。 ・自分なりの表現で相手にわかるように話す。 ・先生や友達とにちじょうの話をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 	

令和2年度 食育年間計画

【健】食と健康【人】食と人間関係【文】食と文化【命】食と食【料】料理と食

年間目標	4 歳児	5 歳児	
<p>【健】自分の体に必要な食品の種類や働きを知る。</p> <p>【人】友達と一緒に食べる楽しさを味わい、愛情や思いやりを育てる。</p> <p>【文】楽しく食事をしながら、食事のマナーを身につける。</p> <p>【命】野菜の栽培を通して、生育の様子を知る。</p> <p>【料】沖繩の郷土料理に触れ親しみを育む。</p>	<p>【健】自分の体に必要な食品の種類や働きを知り、バランスを考えて食事をする。</p> <p>【人】食事を通じて、感謝の気持ちを持つ。</p> <p>【文】健康を通じて、感謝の気持ちを育む。</p> <p>【命】健康を通じて、感謝の気持ちを育む。</p> <p>【料】栽培や収穫を通して、食への感謝を豊かにする。</p> <p>【料】食事にふさわしい場を考え、落ち着いて食事をする。</p>	<p>【健】自分の体に必要な食品の種類や働きを知り、バランスを考えて食事をする。</p> <p>【人】食事を通じて、感謝の気持ちを育む。</p> <p>【文】健康を通じて、感謝の気持ちを育む。</p> <p>【命】健康を通じて、感謝の気持ちを育む。</p> <p>【料】栽培や収穫を通して、食への感謝を豊かにする。</p> <p>【料】食事にふさわしい場を考え、落ち着いて食事をする。</p>	
<p>4 歳児</p> <p>■ ならい</p> <p>■ 大内容</p>	<p>1期(4～7月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 栽培、飼育、食事などを通して、身近な存在に親しみをもち、すべての命を大切にすることを育む。 ■ 色んな料理に出会い、発見を楽しみ、考えたり様々な文化に気付いたりする。 ■ 正しい食習慣、マナーを身につける。 ■ 自分たちで野菜を育て、食材にも旬があることを知り季節を感じる。 ■ 栽培や姿勢など、気持ちよく食事をするためのマナーを身につける。 ■ 健康と食べ物の関係について関心を持つ。 <p>◇ 野菜の栽培を行えるよう土や苗等の環境を整える。</p> <p>◇ 教諭との信頼関係を築きながら安心して楽しく食事ができるよう配慮する。</p> <p>◇ 健康と食べ物の関係について関心をもつようには、子どもに興味・関心を高め、全職員連携の基、子どもの発達に合わせた内容に配慮する。</p> <p>◇ 身近な動植物に触れ共感し、命を育む自然に感謝の気持ちが持てるよう、自ら関わろうとする意欲を大切に育む。</p> <p>◇ いろいろな食材から料理ができることを知り、簡単に興味・関心が持てるようにする。</p>	<p>2期(8～12月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 準備から片付けまでの食事作りで自ら関わり、味や盛り付けなどを考えたり、それを生活に取り入れたりしようとする。 ■ 食事と運動の関係を知り、意欲的に活動する。 ■ 食べすぎや好き嫌いが健康と関わりがある事に気付く、体調管理に気を付ける。 ■ 大きく食べてよく運動をすることが丈夫で強い体を作ることを知り、意欲的に活動する。 ■ 食事の過不足が健康を左右する事に気付くようにする。 <p>◇ しっかりと三食食べることができるよう、配膳図を用意し、バランスよく食べていけるようにする。</p> <p>◇ 様々な食品を食べることで食欲が増し、脂肪を防ぎ、おいしく食べられることを教え、食べ物の運動の関わりに興味を持ち、好き嫌いをなく何でも食べ、意欲的に活動できるように知らせる。</p> <p>◇ 偏食は心身の健康を害することに気付くよう配慮し、子どもと共に健康を喜び合う。</p>	<p>3期(1～3月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 冬に出回る旬の野菜を知り、調理の方法や料理に興味と関心を持つ。 ■ 地域には様々な店や人がいることを知り、働く人に感謝の気持ちを持つ。 ■ 食事のマナーを身につけ、給食を食べる元気がよく進んでいくことを喜び、進歩の喜びを感じる。 ■ 様々な人との会食を通して愛情や信頼感を持つ。 ■ 大町の野菜を料理に取り入れると、栄養があつておいしいことを知る。 ■ 大町の野菜を料理に取り入れると、栄養があつておいしいことを知る。 ■ 大町の野菜を料理に取り入れると、栄養があつておいしいことを知る。 ■ 大町の野菜を料理に取り入れると、栄養があつておいしいことを知る。 <p>◇ 友達の持ち方や姿勢などのボスターを貼り確認できるようにする。</p> <p>◇ 友達と一緒に食べる楽しさを味わい、愛情や思いやりを育てる。</p> <p>◇ 友達と話をしながら、時間内に食べていく。</p> <p>◇ 自分たちで好ましい食事を考え楽しく食べる工夫をする。</p> <p>◇ 楽しく食事をしながら、時計を見て決められた時間の中で食べ終わるようになる。</p>
<p>5 歳児</p> <p>■ ならい</p> <p>■ 大内容</p>	<p>1期(4～7月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 身近な自然に関わり、世話をすることで、料理との関係を考え、食材に対する感覚を豊かにする。 ■ 三角食べを意識してバランスよく食べていく。働きに気付く、栄養バランスを考慮した食事をとろうとする。 ■ 自分の体にひつような食品の種類や働きに気付く、栄養バランスを考慮した食事をとろうとする。 ■ 栽培を通して、食材の成長を喜び、調理をすることで生かされることを学ぶ。 ■ 三角食べを意識して、主食・おかず・汁物をバランスよく食べていく。 ■ 自分の健康に関心を持ち必要な食品を選んでとろうとする。 <p>◇ 三大栄養素の食育ボードを利用し、毎日の献立には何が入っているかを確認できるようにする。</p> <p>◇ 子どもとの食生活と関係の深い人々と触れ合い、自分の感情や意思を表現しながら共に食事を楽しむ。</p> <p>◇ 体の仕組みに興味を持つよう、図鑑や絵本を用意する。</p> <p>◇ 毎日の献立と一緒に確認することで、どんな食材に栄養があるか興味を持つようになり、意欲的に活動する。</p> <p>◇ 三角食べができるようになり、声かけを行っていく。</p> <p>◇ 子どもとの食生活と関係の深い人々と触れ合い、自分の感情や意思を表現しながら共に食事を楽しむ。</p>	<p>2期(8～12月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 準備から片付けまでの食事作りで自ら関わり、味や盛り付けなどを考えたり、それを生活に取り入れたりしようとする。 ■ 食事と運動の関係を知り、意欲的に活動する。 ■ 食べすぎや好き嫌いが健康と関わりがある事に気付く、体調管理に気を付ける。 ■ 大きく食べてよく運動をすることが丈夫で強い体を作ることを知り、意欲的に活動する。 ■ 食事の過不足が健康を左右する事に気付くようにする。 <p>◇ しっかりと三食食べることができるよう、配膳図を用意し、バランスよく食べていけるようにする。</p> <p>◇ 様々な食品を食べることで食欲が増し、脂肪を防ぎ、おいしく食べられることを教え、食べ物の運動の関わりに興味を持ち、好き嫌いをなく何でも食べ、意欲的に活動できるように知らせる。</p> <p>◇ 偏食は心身の健康を害することに気付くよう配慮し、子どもと共に健康を喜び合う。</p>	<p>3期(1～3月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 冬に出回る旬の野菜を知り、調理の方法や料理に興味と関心を持つ。 ■ 地域には様々な店や働く人がいることを知り、働く人に感謝の気持ちを持つ。 ■ 食事のマナーを身につけ、給食を食べる元気がよく進んでいくことを喜び、進歩の喜びを感じる。 ■ 様々な人との会食を通して愛情や信頼感を持つ。 ■ 大町の野菜を料理に取り入れると、栄養があつておいしいことを知る。 ■ 大町の野菜を料理に取り入れると、栄養があつておいしいことを知る。 ■ 大町の野菜を料理に取り入れると、栄養があつておいしいことを知る。 ■ 大町の野菜を料理に取り入れると、栄養があつておいしいことを知る。 <p>◇ 友達の持ち方や姿勢などのボスターを貼り確認できるようにする。</p> <p>◇ 友達と一緒に食べる楽しさを味わい、愛情や思いやりを育てる。</p> <p>◇ 友達と話をしながら、時間内に食べていく。</p> <p>◇ 自分たちで好ましい食事を考え楽しく食べる工夫をする。</p> <p>◇ 楽しく食事をしながら、時計を見て決められた時間の中で食べ終わるようになる。</p>
<p>5 歳児</p> <p>◇ 環境形成</p> <p>○ 援助</p>	<p>1期(4～7月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 身近な自然に関わり、世話をすることで、料理との関係を考え、食材に対する感覚を豊かにする。 ■ 三角食べを意識してバランスよく食べていく。働きに気付く、栄養バランスを考慮した食事をとろうとする。 ■ 自分の体にひつような食品の種類や働きに気付く、栄養バランスを考慮した食事をとろうとする。 ■ 栽培を通して、食材の成長を喜び、調理をすることで生かされることを学ぶ。 ■ 三角食べを意識して、主食・おかず・汁物をバランスよく食べていく。 ■ 自分の健康に関心を持ち必要な食品を選んでとろうとする。 <p>◇ 三大栄養素の食育ボードを利用し、毎日の献立には何が入っているかを確認できるようにする。</p> <p>◇ 子どもとの食生活と関係の深い人々と触れ合い、自分の感情や意思を表現しながら共に食事を楽しむ。</p> <p>◇ 体の仕組みに興味を持つよう、図鑑や絵本を用意する。</p> <p>◇ 毎日の献立と一緒に確認することで、どんな食材に栄養があるか興味を持つようになり、意欲的に活動する。</p> <p>◇ 三角食べができるようになり、声かけを行っていく。</p> <p>◇ 子どもとの食生活と関係の深い人々と触れ合い、自分の感情や意思を表現しながら共に食事を楽しむ。</p>	<p>2期(8～12月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 準備から片付けまでの食事作りで自ら関わり、味や盛り付けなどを考えたり、それを生活に取り入れたりしようとする。 ■ 食事と運動の関係を知り、意欲的に活動する。 ■ 食べすぎや好き嫌いが健康と関わりがある事に気付く、体調管理に気を付ける。 ■ 大きく食べてよく運動をすることが丈夫で強い体を作ることを知り、意欲的に活動する。 ■ 食事の過不足が健康を左右する事に気付くようにする。 <p>◇ しっかりと三食食べることができるよう、配膳図を用意し、バランスよく食べていけるようにする。</p> <p>◇ 様々な食品を食べることで食欲が増し、脂肪を防ぎ、おいしく食べられることを教え、食べ物の運動の関わりに興味を持ち、好き嫌いをなく何でも食べ、意欲的に活動できるように知らせる。</p> <p>◇ 偏食は心身の健康を害することに気付くよう配慮し、子どもと共に健康を喜び合う。</p>	<p>3期(1～3月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 冬に出回る旬の野菜を知り、調理の方法や料理に興味と関心を持つ。 ■ 地域には様々な店や働く人がいることを知り、働く人に感謝の気持ちを持つ。 ■ 食事のマナーを身につけ、給食を食べる元気がよく進んでいくことを喜び、進歩の喜びを感じる。 ■ 様々な人との会食を通して愛情や信頼感を持つ。 ■ 大町の野菜を料理に取り入れると、栄養があつておいしいことを知る。 ■ 大町の野菜を料理に取り入れると、栄養があつておいしいことを知る。 ■ 大町の野菜を料理に取り入れると、栄養があつておいしいことを知る。 ■ 大町の野菜を料理に取り入れると、栄養があつておいしいことを知る。 <p>◇ 友達の持ち方や姿勢などのボスターを貼り確認できるようにする。</p> <p>◇ 友達と一緒に食べる楽しさを味わい、愛情や思いやりを育てる。</p> <p>◇ 友達と話をしながら、時間内に食べていく。</p> <p>◇ 自分たちで好ましい食事を考え楽しく食べる工夫をする。</p> <p>◇ 楽しく食事をしながら、時計を見て決められた時間の中で食べ終わるようになる。</p>
<p>5 歳児</p> <p>◇ 環境形成</p> <p>○ 援助</p>	<p>1期(4～7月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 身近な自然に関わり、世話をすることで、料理との関係を考え、食材に対する感覚を豊かにする。 ■ 三角食べを意識してバランスよく食べていく。働きに気付く、栄養バランスを考慮した食事をとろうとする。 ■ 自分の体にひつような食品の種類や働きに気付く、栄養バランスを考慮した食事をとろうとする。 ■ 栽培を通して、食材の成長を喜び、調理をすることで生かされることを学ぶ。 ■ 三角食べを意識して、主食・おかず・汁物をバランスよく食べていく。 ■ 自分の健康に関心を持ち必要な食品を選んでとろうとする。 <p>◇ 三大栄養素の食育ボードを利用し、毎日の献立には何が入っているかを確認できるようにする。</p> <p>◇ 子どもとの食生活と関係の深い人々と触れ合い、自分の感情や意思を表現しながら共に食事を楽しむ。</p> <p>◇ 体の仕組みに興味を持つよう、図鑑や絵本を用意する。</p> <p>◇ 毎日の献立と一緒に確認することで、どんな食材に栄養があるか興味を持つようになり、意欲的に活動する。</p> <p>◇ 三角食べができるようになり、声かけを行っていく。</p> <p>◇ 子どもとの食生活と関係の深い人々と触れ合い、自分の感情や意思を表現しながら共に食事を楽しむ。</p>	<p>2期(8～12月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 準備から片付けまでの食事作りで自ら関わり、味や盛り付けなどを考えたり、それを生活に取り入れたりしようとする。 ■ 食事と運動の関係を知り、意欲的に活動する。 ■ 食べすぎや好き嫌いが健康と関わりがある事に気付く、体調管理に気を付ける。 ■ 大きく食べてよく運動をすることが丈夫で強い体を作ることを知り、意欲的に活動する。 ■ 食事の過不足が健康を左右する事に気付くようにする。 <p>◇ しっかりと三食食べることができるよう、配膳図を用意し、バランスよく食べていけるようにする。</p> <p>◇ 様々な食品を食べることで食欲が増し、脂肪を防ぎ、おいしく食べられることを教え、食べ物の運動の関わりに興味を持ち、好き嫌いをなく何でも食べ、意欲的に活動できるように知らせる。</p> <p>◇ 偏食は心身の健康を害することに気付くよう配慮し、子どもと共に健康を喜び合う。</p>	<p>3期(1～3月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 冬に出回る旬の野菜を知り、調理の方法や料理に興味と関心を持つ。 ■ 地域には様々な店や働く人がいることを知り、働く人に感謝の気持ちを持つ。 ■ 食事のマナーを身につけ、給食を食べる元気がよく進んでいくことを喜び、進歩の喜びを感じる。 ■ 様々な人との会食を通して愛情や信頼感を持つ。 ■ 大町の野菜を料理に取り入れると、栄養があつておいしいことを知る。 ■ 大町の野菜を料理に取り入れると、栄養があつておいしいことを知る。 ■ 大町の野菜を料理に取り入れると、栄養があつておいしいことを知る。 ■ 大町の野菜を料理に取り入れると、栄養があつておいしいことを知る。 <p>◇ 友達の持ち方や姿勢などのボスターを貼り確認できるようにする。</p> <p>◇ 友達と一緒に食べる楽しさを味わい、愛情や思いやりを育てる。</p> <p>◇ 友達と話をしながら、時間内に食べていく。</p> <p>◇ 自分たちで好ましい食事を考え楽しく食べる工夫をする。</p> <p>◇ 楽しく食事をしながら、時計を見て決められた時間の中で食べ終わるようになる。</p>

令和2年度 園内研修年間計画

月	園内・園外	研 修 内 容
4月	園内	・4/24 幼保連携型認定子ども園教育・保育要領の理解 園経営・重点目標の共通理解など
	園外	・4/10 第1回こども園長連絡協議会 ・4/16 幼稚園・認定こども園法定研修連絡協議会 ・4/27 こども園・小学校学力向上推進委員会（園長） ・4/30 学力向上推進担当者全体会
5月	園内	・5/22 研修報告 安全計画について(交通安全指導に向けての取り組み方)など
	園外	5/8 特別支援コーディネーター養成研修 5/13 第1回保育教諭研修会 5/19 第1回保幼小合同研修会 5/28 沖縄県幼児教育担当者連絡協議会（園長） 5/29 第1回教頭等研修会
6月	園内	・6/26 研修報告 評価項目の策定及び必要な資料について検討など
	園外	6/3 幼稚園特別支援教育実践推進研修 6/9 第1回こども園長研修会 6/10 第2回こども園保育教諭研修 6/17 就学支援スキルアップ研修
7月	園内	・7/31 研修報告 環境構成と遊び(夏の遊び・夏期休暇の過ごし方)など
	園外	7/2 こども園特別支援教育研修会 7/21・22 保育技術協議会
8月	園内	・8/26 研修報告 自己評価(1回目)の実施に伴う改善策の検討
	園外	・8/27 第2回こども園教頭等研修会
9月	園内	・9/25 研修報告 二学期以降の取り組みについて検討など
	園外	・9/3 こども園長研修会 9/4 こども園保育教諭研修会 9/15 地区園長等運営管理協議会

10月	園内	・10/23 研修報告 保護者アンケート項目について検討
	園外	・10/6 第2回こども園長連絡協議会 10/7 第4回こども園保育教諭研修会 10/22 第3回こども園教頭等連絡協議会
11月	園内	・11/27 研修報告 保護者アンケート実施結果のまとめと分析、改善策の検討
	園外	11/4 地区教育課程研修協議会 ・11/19 こども園長研修会 11/26 第3回こども園教頭等研修会
12月	園内	・12/25 研修報告 生活発表会についての内容検討・話し合い
	園外	・12/22 第4回こども園教頭等連絡協議会
1月	園内	・1/22 研修報告 平成31年度新入園児説明会に向けた話し合い
	園外	1/14 第5回こども園保育教諭研修会
2月	園内	・2/26 保護者アンケートの実施結果のまとめと分析、改善策の検討
	園外	2/16 第4回こども園長連絡協議会
3月	園内	・3/26・一年の振り返り、次年度に向けた話し合い・教育保育計画について
	園外	3/18 第3回こども園教頭等研修会

城岳子ども園・中長期5カ年計画

作成日：2019年7月1日

内容	年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
待機児童0(増員枠)				3歳児受け入れ(定員90人)		
設備		厨房設置	3歳受け入れによる改築	LEDに取り換え		
人材(人員計画)		保育教諭3人(8H)・栄養士1人・調理師2人増員		主任・副主任体制		
教育研修		第三者評価受審	職員の県外研修	職員の県外研修	第三者評価受審	職員の海外研修
子どもへの教育体制		英語・体育・リトミツクかけっこ・空手の基 本指導	英語・体育・リトミツクかけっこ・空手の基 本指導	英語・体育・リトミツクかけっこ・空手の基 本指導	英語・体育・リトミツクかけっこ・空手の基 本指導	英語・体育・リトミツクかけっこ・空手の基 本指導
遊具		ブランコ新設	屋外用テーブル・ベンチ	太鼓橋買換え	すべり台買換え	
安全		防災・不審者訓練年間12回	防災・不審者訓練年間12回・防犯カメラ設置	防災・不審者訓練年間12回・防災機の買換え	防災・不審者訓練年間12回	防災・不審者訓練年間12回
環境対策		園庭にミスト噴射	緑のカーテン(ゴーヤ、朝顔)		園庭芝生化	
地域貢献		園児によるゴミ拾い活動	園児によるゴミ拾い活動	園児によるゴミ拾い活動	園児によるゴミ拾い活動	園児によるゴミ拾い活動
災害対策		飲料水備蓄・発電機	安否確認方法確立		備蓄飲食品の取り換え	
その他			地域病院マップ作成・借入返済	地域安全マップ作製・借入返済		園車購入
予算		3,000万円	1,200万円	300万円	150万円	300万円